



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»  
(ГКОУ «СНЕЖНЯНСКАЯ СШИ № 42»)

ул. Терешковой, д. 33, г. Снежное, г.о. Снежное, Донецкая Народная Республика, 286503  
телефон: +7(949)311-80-31, e-mail: snejkola@mail.ru, ИНН 9304001980

---

<https://sh-spc-int42-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>  
snejkola@mail.ru  
+7949 311 80 31

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»  
Протокол от 25 февраля 2025 г. № 05

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом по ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»  
от 25 февраля 2025 г. № 29  
Директор ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»:



**Т.Ю. Красникова**

**Отчет о результатах самообследования  
ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»  
за 2024 календарный год**

**Снежное, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	18
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	26
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	27
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	28
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	36
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
<b>Статистическая часть</b>	48
<b>Заключение</b>	52

## ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Снежнянская специальная школа-интернат № 42» составлен в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

### **Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- оценить результаты деятельности педагогического коллектива, осознать свои цели, задачи и меры по их достижению;
- заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выявить существование проблемных областей, нуждающихся в корректировке (улучшении);
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

### **Способы и методы получения информации:**

- тестирование;
  - анкетирование;
  - мониторинг качества образовательной деятельности;
  - количественный и качественный анализ продуктов деятельности;
  - использование материалов внутреннего контроля.
- В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности организации;
  - системы управления ГКОУ Снежнянская СШИ № 42»;
  - содержания и качества подготовки обучающихся;
  - организация учебно-воспитательного процесса;
  - востребованности выпускников;
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
  - материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42».

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2024 год. Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

<https://sh-spc-int42-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Снежнянская специальная школа-интернат № 42» (ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»)
Руководитель	Красникова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	286503, Донецкая Народная Республика, Г.О. СНЕЖНОЕ, Г. СНЕЖНОЕ, ул. Терешковой, дом 33
Телефон, факс	+7949 311 80 31
Адрес электронной почты	snejkola@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1960 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00653470 от 25 мая 2023 года
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» (далее — Школа) расположена в г.о. Снежное, г. Снежное. 98,9% детей проживают в г. Снежное, 1,1% детей в близлежащем городе Иловайск.

Основными видами деятельности школы являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых;
- коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся;
- организация питания обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, консультирование их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП обучающихся с УО (ИН)).

Для внедрения ФАООП обучающихся с УО (ИН) Школа реализует Дорожную карту мероприятий ГКОУ «Снежнянская специальная школа-интернат № 42» по обеспечению перехода на обновленные Государственные образовательные Стандарты Российской Федерации на 2022–2024 годы», Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42», утвержденную приказом по школе от 30.08.2024. № 135, включая учебный план, годовые календарные графики.

Учебный план ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта, нормативный срок освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» составляет:

1 этап - начальное общее образование - (I дополнительный, I – IV классы) – 5 лет;

2 этап - основное общее образование – (V - IX классы) – 5 лет.

Десятилетний срок обучения, предусмотренный Учебным планом школы-интерната, является наиболее оптимальным для получения общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))	87

Состояние соблюдения требований к содержанию, выполнению учебных программ за 2024 год выполнено количественно и качественно. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, совещаниях. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП обучающихся с УО (ИН) и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Школа функционирует в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Еженедельно воспитателями проводятся коррекционно-воспитательные часы по направлению «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия».

В 2024 году в школе-интернате проводилась информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

#### *Анализ внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности Школы сформирован на основании методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных и национальных традиций, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое

развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>
<i>Духовно-нравственное направление</i>	1–9 классы	«Разговоры о важном»
<i>Общекультурное направление</i>	5-7 классы	«Школьный театр»
	7-9 классы	«Мир творчества»
<i>Социальное направление</i>	1-9 классы	«Семьеведение»
	1 класс	«Школа безопасности»
	2-4 классы	«Орлята России»
	5-9 классы	«Шаги в профессию»
	8-9 классы	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	1 класс	Творческая мастерская «Юные художники»
	2-4 классы	Кружок «Азбука рукоделия»
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	8-9 классы	«Моя малая Родина»

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), также и медицинские работники.

В 2024 году ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» продолжила реализацию проекта–цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». В рамках проекта школа выстраивала единую систему воспитательной работы через синхронизацию тематики «Разговоры о важном» с тематическим каркасом активностей детских общественных объединений: «Орлята России», школьного спортивного клуба «Лидер», Театральной студии «Вдохновение», объединения

добровольцев (волонтеров) «Добротворцы», первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьный отряд Всероссийского движения «Юнармия».

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классные руководители используют готовые материалы, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» с учетом общих рекомендаций Минпросвещения РФ по проведению «Разговоров о важном» для детей с ОВЗ. Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует выполнению потребности в общении детей и взрослых, позволяет решать основные воспитательные задачи, формировать традиционные духовно-нравственные ценности, а также дает возможность ребятам задуматься о смыслах и правильных оценках происходящих вокруг них событий.

Профориентационная работа в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» в 2024 году была организована в соответствии с единой моделью профессиональной ориентации в Российской Федерации и включала в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» не реализуется в связи с нарушением познавательной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью. С целью реализации профориентационного минимума в школе-интернате используется адаптированная программа по профориентации для 5-9 классов «Шаги в профессию», разработанная на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ». Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию» ориентирован на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» и направлен на формирование социальной сферы интересов личности ребёнка, знакомит школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки.

*Оценка результатов внеурочной деятельности:*

- создание комфортных условий для обучающихся, способствующих созданию психологически и физически здоровых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности;
- осуществление работы по коррекции (профилактике нарушений) обучающегося с легкой умственной отсталостью, обеспечивающей тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью;
- устойчивый показатель удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей);
- рациональное использование возможностей информационно-образовательной среды школы: спортивный зал, библиотека, школьный музей, актовый зал, кабинет ритмики и ЛФК, швейные и комбинированные мастерские

для стабильного развития обучающимися социально-культурных ценностей общества, и формирования коммуникативных, творческих навыков, обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### *Анализ реализуемых дополнительных программ*

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Художественно-эстетическое: студия творчества «Жемчужинка», студия танца «Бриз», студия вокала «Браво».

2. Спортивно-оздоровительное: спортивная секция по бадминтону «Взлет», кружок по настольному теннису «Быстрая ракетка», спортивная секция по легкой атлетике «Стимул».

Кружковой работой охвачены 100% обучающихся.

Основной задачей руководителей кружков является создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В кружках большой простор для разнообразной практической деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования. Занятия в кружках, спортивных секциях способствуют повышению самооценки.

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Основная цель работы студии танца «Бриз» - развитие творческих способностей детей с ОВЗ через включение их в танцевальную деятельность. Программа кружка была разработана с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. В кружке занимаются воспитанники 1-2 классов-групп. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические - танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции. Обучение танцу в студии строится с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Танец рассматривается как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы. Воспитанники студии активно принимают участие во всех мероприятиях, проходящих в школе-интернате. Результатами кружковой работы являются показательные выступления с танцевальными номерами на общешкольных праздниках.

Для всестороннего, интеллектуального и эстетического развития детей в школе-интернате работает студия творчества «Жемчужинка». Студию творчества посещают воспитанники 3-4 классов-групп. Занятия квиллингом совершенствуют моторику рук, тонких движений пальцев, что благоприятно

влияет на интеллектуальное развитие и в дальнейшем успешное обучение в школе. В результате изготовления поделок в технике квиллинг развиваются творческие способности, воображение, художественный вкус, развивается уверенность в своих силах и способностях, развивается память, внимание. Итогом работы студии творчества являются выставки творческих работ.

Студией вокала «Браво» повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства. Вокальную студию «Браво» посещают воспитанники 5-6 классов-групп. В занятия по вокалу руководитель включает упражнения на дыхание, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, дикционные разминки, вокально-хоровые упражнения, музыкальные игры с пением. Ни одно мероприятие в школе-интернате не обходится без музыкального оформления и песен. Репертуар подбирается в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. С каждым выступлением кружковцы повышают своё творческое мастерство.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК «Лидер» функционировали спортивные кружки и секции: спортивная секция по бадминтону «Взлет» для воспитанников 7 класса, кружок по настольному теннису «Быстрая ракетка» для воспитанников 8 класса, спортивная секция по легкой атлетике «Стимул» для воспитанников 9 класса.

Занятия в спортивных кружках и секциях направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробуют самостоятельно судить игры. Тем самым для них это стало опытом принятия ответственных решений.

В рамках деятельности ШСК «Лидер» проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: школьные соревнования для обучающихся 7-9 классов по бадминтону, настольному теннису, легкой атлетике. При активной поддержке ШСК «Лидер» подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Действующие кружки и секции оказывают значительную помощь не только в организации внеурочной занятости обучающихся, но и плодотворно влияют на реализацию основных задач внутришкольной воспитательной работы. Педагоги, ориентируются на индивидуальные особенности каждого обучающегося. Обогащают детей дополнительными знаниями, формируют умение работать коллективно, воспитывают культуру и этику общения. Организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе-интернате мероприятиях. Воспитанники, посещающие кружки, участвуют в международных, всероссийских, республиканских фестивалях искусств, конкурсах, выставках детских работ, спортивных соревнованиях и имеют хорошие результаты.

#### *Анализ содержания воспитательной работы*

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценности научного познания».

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим инвариативным модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные проекты.

В рамках воспитательной работы школа:

- создает благоприятные условия для формирования и саморазвития личности каждого ребенка, раскрытия его потенциала (духовного, умственного, творческого, физического) на основе системообразующей деятельности, включающей урочную, внеурочную и коллективную творческую деятельность, направленную на развитие, самореализацию и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ;

- повышает эффективность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через использование в работе образовательных технологий в

соответствии с ФГОС (коллективно-творческого дела, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной и др.);

- организует насыщенную разнообразными делами жизнь школьного коллектива, расширяет социальные контакты детей за счет укрепления связей с социальными партнерами школы и встреч с интересными людьми;

- поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организует профориентационную работу с обучающимися;

- формирует мотивацию к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью, негативному отношению к вредным привычкам;

- вовлекает в процесс воспитания родителей (законных представителей), оказывая им методическую и информационную поддержку в целях преодоления возникающих проблем в обучении и воспитании детей и дальнейшего развития их самостоятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в

укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

У выпускников школы-интерната в процессе обучения и воспитания формируется активная жизненная позиция, что помогает им в современных условиях адаптироваться в самостоятельной жизни и общественно-полезном труде в социальном окружении.

В ходе реализации рабочей программы воспитания по направлениям проведены традиционные мероприятия:

- Январь: общешкольная акция: «Поможем зимующим птицам». Тематические беседы: «Рождество и Крещение: традиции и современность». Просмотр и обсуждение документального фильма «Холокост» (8-9 классы);
- Февраль: Линейка памяти «Мы помни его героизм!», посвященная Герою ДНР Михаилу Толстых, тематические информационные часы: «Афганистан звучит в душе моей...», «Никто не создан для войны». Праздничная программа: «Широкая Масленица!». Квест-игра: «Юнармейцы».
- Март: Праздничный концерт к 8 марта «Для женщин от души...». Выставка рисунков: «Земля - наш общий дом». Поэтическая акция «Волшебных слов чудесный мир».
- Апрель: Выставка рисунков: «Он сказал: «Поехали!»». Праздничная программа «Пасхальные забавы и сказки». Просмотр документальных и художественных фильмов «Колокол Чернобыля», «Мотыльки». Выставка детских рисунков «Охрана труда глазами детей».
- Май: Литературно-музыкальная программа «К подвигу героев сердцем прикоснись». Торжественное собрание «Моя Республика». Линейка памяти «Мы

помни его героизм!», посвященная Герою ДНР Олегу Мамиеву. Торжественная линейка «Прощай, школа!». Выпускной бал «Выпуск 2024!».

- Сентябрь: Торжественная линейка: «Здравствуй, к знаниям дорога!». Единый воспитательный час: «Донбасс не покорён!». Неделя безопасности дорожного движения «Безопасным дорогам скажем - да!». Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса». Выставка рисунков: «Люди пожилые - сердцем молодые».

- Октябрь: Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов по гражданской обороне с обсуждением. Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим». Линейка памяти «Мы помни его героизм!», посвященная Герою ДНР Арсену Павлову. Выставка рисунков: «Я помню, я горжусь!». Общешкольный исторический час: «Мой флаг - моя история!».

- Ноябрь: Месячник профилактики наркомании и СПИДа «Цени свою жизнь». Проведение тематических бесед по темам: «Мы разные и в этом наша сила». Урок Мужества «Живёт победа в поколениях». Акция «Мамочка моя» (изготовление открыток и поделок для мам и бабушек).

- Декабрь: Урок доброты: «Они такие же как мы, но только чуточку сильнее». Конкурс чтецов «Неизвестному Солдату посвящается...». Игровая программа: «Ждут все дети Николая». Концертная программа «Праздник к нам приходит».

Работа коллектива направлена на решение одной из основных задач - создание развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации умственного развития каждого воспитанника, интеграцию в современное общество.

На базе ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» оформлены школьные пространства:

- «Государственные символы РФ»;
- РДДМ «Движение первых»;
- Всероссийский студенческий проект «Твой ход»;
- программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»;
- платформа проектов «Добро.ru»;
- МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена»;
- Образовательный центр «Сириус»;
- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- платформа проектов «Россия - страна возможностей»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Общество «ЗНАНИЕ»;
- «Больше, чем путешествие»;
- «Природа России»;
- «Города России»;
- «Достижения России»;

- «Исторические личности, прославившие страну».

Оформляются и обновляются «места новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе-интернате на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Структура самоуправления в школе-интернате: 1-ый уровень - ученическое самоуправление в классных коллективах; 2-ой уровень - Совет старшеклассников.

В течение 2024 года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы-интерната;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;

- формирование у каждого из воспитанников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов:

Центр культуры и досуга - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе-интернате.

Школьный Пресс-центр - организовывает выпуск классами газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности воспитанников.

Центр дисциплины и порядка способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, участвует в организации и проведении Дней Гражданской обороны, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий.

Центр спорта и здоровья - оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематике,

способствует организации школьных перемен. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

Центр труда и заботы - способствует обеспечению чистоты и порядка на территории школьного здания и двора, оказывает заботу и внимания детям-инвалидам, ветеранам.

Активисты ученического самоуправления приняли активное участие в организации и проведении многих школьных мероприятий: к Всемирному дню молодёжи организована танцевально-развлекательная программа «Танцуй, пока молодой»; выставка рисунков, плакатов, коллажей на тему: «Жизнь или сигарета»; Акция «Мамочка моя» (изготовление открыток и поделок для мам и бабушек); Акция «Красная ленточка»; оформление классных комнат, помещений школы-интерната «Новый год спешит к нам в гости»; конкурс чтецов «Неизвестному Солдату посвящается...»; выставка новогодних поделок; День Святого Николая; концертная программа «Говорят, под Новый год все всегда сбывается».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы-интерната. Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время — это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы-интерната, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе-интернате повышает уровень воспитательной работы. Самоуправление способствует личностному росту воспитанников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий. Выстроены механизмы управления. Внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно-воспитательного

процесса. Происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды.

Воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение обучающихся в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника.

## Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Совет школы	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение программы развития, локальных актов школы;</li> <li>• рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности школы;</li> <li>• организация комиссий школы по направлениям деятельности, создание конфликтных комиссий;</li> <li>• рассмотрение вопросов, определенных Положением о Совете школы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время;</li> <li>• обсуждение с родителями проблемы «Ситуация спора и дискуссия в семье»;</li> <li>• контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе-интернате, медицинского обслуживания;</li> <li>• проверка внешнего вида обучающихся и состояния учебников;</li> <li>• работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета; семьями, оказавшимися в СОП;</li> <li>• профилактика дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа-семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы,

вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2024 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с ОДСД, ПДН);

- составление плана проведения родительских лекториев;

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, администрацией школы.

Родители привлекаются к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действует Совет родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю, воспитателю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного Совета родителей слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателем.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является

организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей (законных представителей)» и «Плане работы на учебный год». В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В 2024 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. Родители принимают активное участие в обсуждении школьных проблем: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители и воспитатели отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями, а также учениками.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  
**Статистика показателей за 2021–2024 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	85	82	87	87
	— начальная школа	38	36	37	31
	— основная школа	47	46	50	56
	— средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы тоже стабильно.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
*Результаты освоения обучающимися адаптированных программ  
 начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	11	44,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2023 был 48,8%).

*Результаты освоения обучающимися адаптированных программ  
 основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Классы	Всего обуча- ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	10	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,1 процентов (в 2023 был 23,1%).

Причины снижения качества знаний обучающихся 5-9 классов:

- отчисление сильных обучающихся по различным причинам (в связи со сменой места жительства, изменение статуса ребенка и смена места обучения и др.);
- низкая учебная мотивация;
- недостаточно сформированы умения работать самостоятельно, выполнять задания четко и обдуманно в связи с особенностями психофизического развития школьников данных классов.

*Сравнительный анализ качества образовательного процесса обучающихся 2-9 классов за 2020-2024 гг.*

Учебный год	Качество знаний, %								
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
<b>2020-2021</b>	57,1%	40%	50%	40%	25%	25%	33,3%	25,5%	<b>39,4%</b>
<b>2021-2022</b>	25,0%	44,4%	33,3%	40,0%	33,3%	12,5%	25,0%	44,4%	<b>32,7%</b>
<b>2022-2023</b>	37,5%	37,5%	60,0%	28,6%	22,2%	16,7%	22,2%	25,0%	<b>35,9%</b>
<b>2023-2024</b>	42,9%	50,0%	41,7%	54,5%	25,0%	33,3%	25,0%	33,3%	<b>39,5%</b>

Анализ мониторинговых данных дает возможность сделать вывод о незначительном повышении качества знаний обучающихся 2-9 классов в сравнении с минувшим учебным годом в среднем на 3,6 %. Стабильно невысокие показатели качества знаний у обучающихся 6 и 8 классов (25%). Понижение качества знаний за прошедший учебный год наблюдается у обучающихся 4 класса. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний обучающихся 4 класса понизилось на 18,3 % (классный руководитель Кириченко Е.Е.). Значительное повышение качества знаний в сравнении с 2023 годом отмечается у обучающихся 5 класса (классный руководитель Половинкина О.Н. – на 25,9 %) и у обучающихся 7 класса (классный руководитель Орлова М.И. – на 16,6 %).

Обучающиеся ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» не принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году. Это обусловлено тем, что воспитанники школы-интерната имеют нарушения интеллектуального развития и обучаясь по адаптированным основным образовательным программам, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

По завершению реализации адаптированных основных общеобразовательных программ предметной области «Технология» проводилась итоговая аттестация выпускников 9 класса. В 2023-2024 учебном году итоговая аттестация в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» проводилась в форме экзамена по трудовому обучению (профили «Сельскохозяйственное дело», «Художественные промыслы»). Экзамен проводился по билетам. Количество билетов для каждого профиля труда – 15 шт. Содержание и задания для проведения экзамена были своевременно разработаны школой-интернатом, рассмотрены на заседании методического объединения учителей трудового обучения, согласованы с отделом технологий ГБОУДПО «Донецкий РИРО» и утверждены педагогическим советом школы-интерната.

По итогам курса «Трудовое обучение» обучающиеся продемонстрировали основные теоретические сведения по специальности, соблюдение требований охраны труда, практические навыки по всем разделам курса.

Результаты итоговой аттестации (экзамена) по трудовому обучению приведены в таблице:

Кл.	Профиль	Кол-во по списку	Кол-во сдавших экзамен	Результаты экзамена				Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Сельскохозяйственное дело	5	5	0	4	1	-	80 %
					80 %	20 %	-	
9	Художественные промыслы	4	4	0	4	-	-	100%
					100%	-	-	
9	Всего	8	8	0	8	1	-	88,9 %
				0 %	88,9 %	11,1%	-	

Анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению свидетельствует о том, что большинство выпускников на достаточном уровне овладели общетрудовыми умениями по профессионально-трудовому обучению (качество знаний составляет 88,9%) и умеют применять полученные знания и умения в практической деятельности.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 класс – 33 недели, 2-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – для 1-9 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока:

1 класс в I и II четвертях: 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь).

1 классы в III и IV четвертях: 4 урока по 40 минут каждый.

2-9 классы: 40 минут.

Пребывание детей в школе-интернате круглосуточное с понедельника по пятницу.

В ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» созданы специальные условия для получения образования для детей с интеллектуальными нарушениями:

- урочная деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия;
- внеурочная деятельность;
- программа сотрудничества с родителями.

С целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью, преодоления и (или) ослабления имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, в Школе огромное внимание уделяется коррекционной работе.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики

их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 дополнительном и 1 классе домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся со 2 класса постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-9 классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В целях обеспечения единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, с учетом письма Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола», педагогические работники ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» с 01.09.2023 используют в образовательной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП Сферум).

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Обучаются в учреждениях профессионального образования			Недееспособны	Охват устройства выпускников %
		ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий»	ГБПОУ «Горезский техникум строительства, технологий и сервиса»	ГБПОУ «Макеевский техникум промышленных технологий»		
2020	12	1	11	-	-	100%
2021	12	3	8	-	1	91,7 %
2022	9	-	9	-	-	100%
2023	8	7	1	-	-	100%
2024	9	3	2	4	-	100%

Для обеспечения своевременного учёта трудоустройства выпускников 9-го класса и с целью контроля за получением обучающимися полного общего среднего образования, в учреждении проводится следующая работа:

- составлены списки выпускников в электронном виде;

- посещение "Дня открытых дверей" центра занятости, ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»;
- приглашение для общения с выпускниками представителей:
  - ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»;
  - ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий»;
  - Краснолучского профессионального строительного лицея;
  - Горловского лицея строительства;
- составлены статистические отчёты по дальнейшему обучению (трудоустройству) выпускников:
  - ГБПОУ «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса» - 3 чел.;
  - ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий» - 4 чел.;
  - ГБПОУ «Макеевский техникум промышленных технологий – 2 чел.

### **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ "Снежнянская СШИ № 42» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы-интерната стабильный, имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. На протяжении 2024 года школа-интернат была 100% обеспечена кадрами.

На период самообследования в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» работают 32 педагога. Из них:

- высшее педагогическое образование – 20 чел.;
- бакалавр – 2 чел.;
- средне специальное образование – 9 чел.;
- специалист высшей категории – 6 чел.;
- специалист 1 категории – 11 чел.;
- специалист 2 категории – 4 чел.;
- 9 тарифный разряд – 7 чел.;
- имеют дефектологическое образование – 17 чел.

Анализируя кадровый состав, можно сделать выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Для успешной работы в режиме инноваций в школе совершенствуются условия образовательной деятельности. Осуществляется повышение квалификации педагогов, организуется работа творческих групп учителей по освоению и использованию коррекционно-развивающих методик, осваиваются технологии, ориентированные на новое качество образования, в том числе информационные технологии, система коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и речи. 100 % педагогов являются пользователями ПК. Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие и самообразование.

С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» в 2024 учебном году прошли обучение педагоги:

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации при ГБОУ ДПО «Донецкий РИРО» - 9 человек;
- курсы повышения квалификации в образовательных организациях Российской Федерации – 9 человек;
- обучение по программам профессиональной переподготовки и получение 2 высшего образования – 1 человек.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» в 2024 году аттестацию педагогических работников прошли педагоги:

- соответствие занимаемой должности – 7 чел.;
- получили высшую категорию – 5 чел.;
- подтвердили и получили 1 категорию – 6 чел.

Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В 2024 году 5 педагогов получили дополнительное специальное (дефектологическое) образование по программе: «Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ОВЗ», что позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Согласно штатному расписанию в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника директора по

воспитанию - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Школа принимает участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах: 2 сентября - «День знаний»; 3 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 27 сентября - «Россия страна возможностей»; 30 сентября - «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»; 1 октября - «День пожилых людей»; 4 октября - «День учителя»; 4 ноября - «День народного единства»; 20 ноября - «Всемирный день ребенка»; 25 ноября - «День матери».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2024 году структура методической работы обеспечивала выполнение запросов и потребностей каждого педагога. Управление научно-методической работой осуществлял методический совет школы-интерната. Методический совет рассматривал вопросы теоретического характера, результативности методической работы, играл важную роль в подготовке педагогических советов. В 2024 году было проведено 9 заседаний педагогического совета. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной и

коррекционно-развивающей работы. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Доминирующей формой научно-методической работы в школе являются предметные и воспитательские методические объединения педагогических работников.

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей старших классов;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. На запланированных заседаниях методических объединений обсуждались как организационные, так и научно-методические вопросы, такие как:

- формы, средства и методы реализации учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий, инновационных форм и методов обучения;
- подготовка и проведение предметных недель, месячников;
- применение межпредметных связей в процессе формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

Школьные методические объединения уделяли внимание развитию познавательной деятельности на основе инновационных технологий, в том числе – использование ИКТ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей потребность каждого воспитанника школы-интерната в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и воспитателями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

В течение года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами

преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и тому подобное.

В рамках Года семьи в 2024 учебном году в школе были созданы благоприятные условия для освоения традиционных семейных ценностей образовательной среды. Такие формы методической работы как открытые уроки, мастер-классы, участие в психолого-педагогических семинарах, профессиональных конкурсах, дали возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов.

Результаты популяризации творческих достижений педагогов в 2024 году:

ФИО педагога	Название Конкурса	Номинация	Результаты
Евдачёва С.В. Заватина А.С.	Республиканский конкурс «Педагог Года»	Дефектолог года	Участники - отмечены сертификатами
Орлова М.И.			Победитель школьного этапа
Акименко Н.В. Лукина Т.В.	Республиканский конкурс «Педагог Года»	Классный руководитель	Участники - отмечены сертификатами
Половинкина О.Н.			Победитель школьного этапа
Пирожок Е.А.	Республиканский смотр-конкурс видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта»	«Специальное и инклюзивное образование: от инновации к педагогической практике»	Диплом участника
Половинкина О.Н.	Участие во Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»		Диплом (1 место), благодарность за участие.
Кизиченкова С.Н.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	«Учитель года – 2024»	Диплом участника
Акименко Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс	«Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»	Диплом победителя I степени

*Библиотечно-информационное обеспечение ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»*

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9760 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1022 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2440 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет спонсорских средств и федерального бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2440	768
2	Художественная	7320	203
3	Справочная	105	25
4	Методическая литература	381	30

Библиотека школы расположена на втором этаже учебно-спального корпуса. Общая площадь помещений 43,7м<sup>2</sup>: абонемент 17,75м<sup>2</sup> совмещен с читальным залом 18,3м<sup>2</sup>, книгохранилище 7,65м<sup>2</sup>. Количество посадочных мест в библиотеке 12. Штат библиотеки -1 человек, 0,5 ставки.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составляет 95%. В связи с окончанием срока использования учебной литературы (до 25.09.2025 года) подана заявка на приобретение учебников по чтению и математике для 7-8 классов, по биологии – 7 класс.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, а также перечень учебников в электронном формате с доступом для просмотра и скачивания.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный

сайт. Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-spc-int42-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

Школьный сайт размещается на платформе Госвеб. Конструктор сайта доступный, удовлетворяет запросам размещения информации. Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – вверху страницы сайта, боковое – в нижней части всех страниц сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Сайт оснащен версией для слабовидящих.

Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Безусловно, школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов.

Работа по развитию школьного сайта будет продолжена в 2024-2025 учебном году. Наполняемость сайта проводится непрерывно в течении учебного года. Постоянно обновляется раздел «Новости». В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы (например, мероприятие ко Дню Знаний, Дню освобождения Донбасса и др.). Также в этом разделе размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освещаются разнообразные городские и республиканские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Ежегодно проводится мониторинг материально-технического обеспечения. Проведены мероприятия по организации и проведению закупок. Цель реализации мероприятия – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся посредством обновления оборудования/оснащения. В школе-интернате оборудованы 10 учебных классов, оснащенных современными телевизорами и мебелью, 9 кабинетов.

- мастерская швейного дела - 2 шт.;
- мастерская комбинированная - 2 шт.;
- кабинет ОСЗ;

- кабинет коррекционно-развивающих занятий (кабинет учителя-логопеда);
- кабинет коррекционно-развивающих занятий (кабинет педагога-психолога);
- кабинет ЛФК;
- кабинет информатики, зона проведения онлайн мероприятий.

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Назначение помещения
1	Телевизор	шт.	1	Мастерская шейного дела
2	Швейная машина	шт.	15	
3	Оверлок	шт.	4	
4	Утюг	шт.	1	
5	Манекен женский в комплекте с подставкой	шт.	2	
6	Стол рабочий под швейные машинки	шт.	6	
7	Стол раскройный	шт.	1	
8	Стенка мебельная с комодами	шт.	1	
9	Кабина для переодевания с зеркалом	шт.	1	
10	Ножницы	шт.	12	
11	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»	шт.	1	
1	Станок фрезерный	шт.	1	Мастерская комбинированная
2	Шлифовальная машина	шт.	1	
3	Станок фуговальный	шт.	1	
4	Эл.точило	шт.	1	
5	Пила цепная электрическая	шт.	1	
6	Дидактические таблицы	шт.	7	
7	Учебные щиты	шт.	2	
8	Шкафы для хранения, комод	шт.	2	
9	Набор садово-огородного инвентаря	ком-кт	1	
10	Тачка садовая	шт.	1	
1	Компьютер в комплекте с принтером	шт.	1	Кабинет психолога
2	Интерактивная доска	шт.	1	
3	Пианино	шт.	1	
4	Синтезатор	шт.	1	
5	Музыкальные инструменты	шт.	9	
6	Релаксатор	шт.	1	

7	Сухой бассейн	шт.	1	
8	Стенка мебельная	шт.	1	
9	Телевизор	шт.	1	
10	Комплект для отдыха (диван, кресла)	шт.	1	
11	Аквариум с рыбками	шт.	1	
		шт.		
1	Зеркальная стена	шт.	1	Кабинет ЛФК
2	Тренажер «Велосипед»	шт.	1	
3	Силовой тренажер	шт.	1	
4	Тренажер «Беговая дорожка»	шт.	1	
5	Тренажер «Доска Евминова»	шт.	1	
6	Музыкальный Центр	шт.	1	
7	Пианино	шт.	1	
8	Комплект спортивных ручных приспособлений	шт.	1	
1	Ноутбук HP	шт.	10	Кабинет информатики
2	Интерактивная доска	шт.	1	
3	Проектор	шт.	1	
4	Колонки	шт.	1	
5	Микшер	шт.	1	
6	Дидактический материал	шт.	1	
1	Телевизор	шт.	1	Кабинет учителя-логопеда
2	Зеркальная стенка	шт.	1	
3	Логопедическое оборудование	ком-кт	1	
4	Дидактический материал	ком-кт	1	
1	Ноутбук с принтером	шт.	1	Кабинет ОСЗ
2	Телевизор	шт.	1	
3	Стенка мебельная (гостиная)	шт.	1	
4	Стенка мебельная (кухня)	шт.	1	
5	Плита электрическая	шт.	1	
6	Машинка стиральная бытовая	шт.	1	
7	Дидактические таблицы	шт.	10	
8	Комплект кухонной и столовой посуды	шт.	1	
9	Хозяйственный инвентарь	шт.	1	

Кабинеты располагают разнообразным дидактическим и наглядным материалом. В школе-интернате имеется спортивный зал (оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, для игры в баскетбол, волейбол).

Имеется медиа-центр (библиотека с читальным залом) и зона хранилища библиотечного фонда.

В школе имеются медицинские кабинеты: кабинет врача, прививочный, физ. кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован кушеткой для осмотра детей, ростомером, раковиной для мытья рук, медицинскими весами и необходимой мебелью. Имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи при травмах, анафилактическом шоке, обмороке и методические рекомендации по их применению.

В учреждении имеется отдельно стоящее здание столовой на 92 посадочных места. Столовая обеспечивает пятиразовое питание обучающихся по нормам. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню с учетом возрастных категорий.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий.

На пищеблоке разграничены цеха для обработки и приготовления пищи: цех для первичной обработки овощей и сырой продукции, мойка, мучной цех, цех приготовления пищи, суточная кладовая, обеденный зал, кладовые и кабинеты диет. сестры и кладовщика. На пищеблоке для приготовления пищи используется современное оборудование: посудомоечная машина, тестомес, промышленные эл. плиты, хлеборезательная машина, протирачная машина, эл.котел, эл. сковороды, бытовые и промышленные холодильники и холодильные лари.

В школе благоустроены 2 удобные игровые комнаты. Оборудованы современными телевизорами, напольными стационарными играми (футбол, теннис), а также игрушками и настольными играми. Для отдыха и сна оборудованы 8 спальных комнат с необходимой мебелью и кроватями с ортопедическими матрасами, бытовые комнаты, душевая.

Силами шефа-региона (Самарская область) отремонтирован спортивный зал (оштукатурены и окрашены стены и потолок, заменен пол), отремонтирована в современном стиле игровая комната на спальном этаже.

В 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» построена плоскостная спортивная площадка.

Был произведен косметический ремонт во всех классах, кабинетах, изоляторе, пищеблоке и прачечной, окрашены ступеньки и лестничные марши, тамбура. Цветовая схема стен соответствует цветам требованиям СанПиН. Теплые и мягкие оттенки персикового, бежевого и зеленого цветов благоприятно создают теплую уютную обстановку для обучения и развития учащихся.

При покупке школьной мебели и систем хранения использовали принцип мобильности оборудования, что позволяет преобразовывать пространство кабинетов. Учебные кабинеты и спальные комнаты имеют различную цветовую

гамму, что способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у детей положительного самочувствия. Двери помещений оформлены табличками.

Для безопасности деятельности учреждения установлена система видеонаблюдения, установлена система тревожной сигнализации с оповещением о чрезвычайной ситуации, установлена противопожарная дверь, в учебном спальном корпусе имеется система контроля и управления доступом, автоматическая пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи. приобретен и установлен модуль цифрового автодозвона для подачи сигнала пожарной сигнализации на пульт МЧС. Заключены договора на обслуживание системы АПС и на предоставление услуг физической охраны школы-интернат. Усилен контроль за пропускным и внутриобъектовым режимах. Пропуск работников, обучающихся и посетителей в здание осуществляется через пост охраны. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС.

Имеются хозяйственный корпус (прачечная и мастерская), гараж на 2 бокса.

В хозяйственной зоне оборудована площадка с 2 контейнерами для сбора мусора.

Территория школы-интерната ограждена по периметру забором высотой 2 метра, имеет 3 выхода. На территории школы-интернат оборудованы детская игровая и спортивные площадки для проведения игр на свежем воздухе. В вечернее и ночное время территория освещена 6 прожекторами.

#### *Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся*

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляется медицинской сестрой, согласно штатному расписанию, в заведении – 1 ст. медицинской сестры и 1 ст. сестры по диетическому питанию.

Медицинский блок находится на I-м этаже и состоит из кабинета медицинской сестры, физиотерапевтического кабинета, изолятора на 5 мест, прививочного кабинета.

Все дети находятся на диспансерном учете с диагнозом F-70, а также с другими заболеваниями. Все ученики два раза в год (приказ № 682 от 16.08.2010г. «Об усовершенствовании медицинского обслуживания учеников общеобразовательных учебных заведений») обследуются врачами АПМСП №2 (педиатром, хирургом, травматологом, окулистом). Один раз в год проводится флюорография подросткам 15-18 лет.

В сентябре 2024 года на каждого ученика школы-интерната были заполнены листы здоровья. Согласно таблице ростовых групп подобрана мебель соответственно росту учеников. В течение учебного года проводился контроль за осанкой детей, проведением физкультминуток на уроках, на занятиях

физической культурой включение упражнений по формированию правильной осанки.

В течение учебного года проводились плановые проверки СЭС, которые не выявили значительных нарушений санитарно-гигиенического режима в заведении.

Большое значение имеет связь медицинской сестры с педагогами в обучении детей санитарно-гигиеническим навыкам, профилактике разных заболеваний.

В течение года проводились беседы, лекции с учениками согласно годовому плану. На стенде «Уголок здоровья» размещаются санитарные бюллетень на актуальные темы.

Одним из основных аспектов формирования здоровой личности является гигиеническое обучение и воспитание, также проведение профилактических бесед. В течение учебного года проводились профилактические беседы относительно отравления грибами, заболеваний гриппом и туберкулезом, профилактика болезни Лайма. Проводятся мероприятия ко Дню борьбы с курением, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом.

Все работники школы, в том числе работники пищеблока, проходили обязательный медицинский осмотр. Результаты медосмотра занесены в личные медицинские книжки. Медицинские книжки находятся у медицинской сестры школы-интерната.

В течение года отслеживалось прохождение работниками школы-интерната флюорографического обследования. Все работники школы-интерната по результатам медосмотра допущены к работе.

Обязательным медицинским осмотрам в школе-интернате подлежат:

- педагогические работники;
- иные работники школы.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации работники проходят предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу в школу, периодические медицинские осмотры.

Работники, осуществляющие педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подлежат психиатрическому освидетельствованию не реже 1 раза в 5 лет, согласно Приказу №342н от 20.05.2022 года.

## Анализ заболеваемости обучающихся за 2024 год

№ п/п	Классификация заболеваний	Количество заболевших
1	ОРВИ	194
2	Хронический гастрит	3
3	Урология	1
4	Бронхит	22
5	Кожные заболевания	11
	Всего	231

Одинокных и групповых пищевых отравлений в школе-интернате среди обучающихся в 2024 году - не выявлено.

Случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися - не происходило.

### *Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе*

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 240С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового и противопожарного режима, в школе проводятся следующие мероприятия:

- 1) Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- 2) Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- 3) Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- 4) Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
- 5) Контроль администрации за деятельностью по поддержанию санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя адаптивной физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе работает медработник, педагог-психолог, которые организуют медицинский и психологический мониторинг состояния здоровья детей.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

#### *Оценка качества организации питания*

Пищеблок школы-интерната, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствует требованиям, предъявляемым к организации общественного питания.

Кулинарная обработка продуктов и кулинарных изделий проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий. Применение технологической и кулинарной обработки пищевых продуктов, обеспечивает сохранность их исходной пищевой ценности.

Обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов (готовых блюд) и соблюдения объема порций.

Контроль за соблюдением всех требований приготовления качественной пищи производит м/с диетическая, бракеражная комиссия и совет по питанию. Ежемесячно составляются акты по соблюдению технологии приготовления блюд и закладки продуктов.

Согласно договору, продукты питания поставляет ООО МИР ПРОДУКТОВ (ДНР, г. Донецк ул. Бурденко, 29)

Прием пищи осуществляется согласно режиму и графику. Все воспитанники охвачены 5-ти разовым питанием. Энергетическая ценность пищи устанавливается в зависимости от возраста, состояния здоровья, уровня энергозатрат.

Соответствие энергетической ценности энергозатратам:

- детей с 7 до 11 лет - 2350 ккал в день;
- детей от 12 лет и старше – 2625 ккал;
- завтрак - 25%;
- второй завтрак и полдник - 10%;
- обед - 35%;
- ужин - 20% суточной нормы.

Соответствие химического состава ежедневного рациона физиологическим потребностям:

- белки – 77-98,
- жиры -79-100,
- углеводы – 335-425.

Обеспечивается максимально разнообразное сбалансированное питание в соответствии с «Основным (сезонным) меню на 14 дней». Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся. В исключительных случаях (нарушение графика подвоза, отсутствие необходимого запаса пищевых продуктов) проводится замена блюд. Заменяемые блюда аналогичны заменяемому блюду по пищевым и биологически активным веществам.

Информация о питании размещается на стенде информации и на сайте школы - интерната.

Питьевой режим в классах организован (кипяченая вода, соблюдается индивидуальность).

Ведется необходимая документация по организации питания:

- график дежурства по столовой;
- график снятия бракеража готовой продукции;
- температурный лист холодильного оборудования;
- Журнал здоровья;
- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал бракеража сырой продукции;

- Журнал отходов сырой продукции;
- Журнал по профилактике заболеваний;
- Полезные советы родителям;
- Меню ежедневного питания;
- Основное меню на 14 дней по сезонно;
- Ежедневное меню требование на выдачу продуктов питания.

В школе созданы условия для соблюдения правил техники безопасности: электрооборудование и весы прошли поверку согласно установленному сроку. Все оборудование в рабочем состоянии.

В наличии инструкции по эксплуатации электрооборудования, диэлектрические коврики, общий электрорубильник на аварийную ситуацию.

Все сотрудники пищеблока проходят целевые инструктажи по соблюдению техники безопасности.

Таким образом, в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять адаптированные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» (в соответствии с ГОС УО, I вариант).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
  - предметные результаты обучения.
  - метапредметные результаты;
  - участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам во 2-4, 5-9 классах;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов;
- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полуугодового, итогового) обучающихся 2–9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос родителей 1–9-х классов).

*Метод исследования: анкетный опрос.*

*Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.*

Результаты исследования представлены ниже:

- качество образовательного процесса – 90%;
- условия и оснащенность ОО – 90 %;
- психологический комфорт в ОО – 95%;
- деятельность администрации – 90%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года  
(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24 (27 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл ИА выпускников 9 класса по учебному предмету «Профильный труд»	балл	3,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	6 (8 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 (0%)
	Регионального уровня	человек/%	0 (0%)
	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)
	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20 (62,5%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников; бакалавр	человек/%	20 (62,5%)  2 (6,3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 (0%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 (28,1%)
1.29.1	Высшая	человек/%	6 (18,8%)
1.29.2	Первая	человек/%	11 (34,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 (6,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 (25%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 (6,3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 (28,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 (93,8%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%	20 (62,5%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	42 (48,3%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Работа организована в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы-интерната. Содержание подготовки воспитанников ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, в части выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации адаптированной программы. Условия образовательного процесса в ОО соответствуют требованиям ФГОС.

### **Основные направления ближайшего развития школы-интерната**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» должна реализовать следующие направления развития:

- сохранение качества образования, коррекции и воспитания в ОО;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- предоставление качественных дополнительных образовательных услуг школьникам.