


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»
(ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»)
(наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»
Протокол от 14 ноября 2023 г. № 02.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»:


Т.Ю. Красникова
Приказ от 15 ноября 2023 г. № 188

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Снежнянская специальная школа-интернат № 42»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся ГКОУ «Снежнянская специальная школа-интернат №42» на уровне основного общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания обучающихся.

1.2. Данное Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»;
- Устава ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на педагогическом совете имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, утверждается директором ГКОУ «Снежнянская СШИ №42»,

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений ГКОУ «Снежнянская СШИ №42».

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих спланировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка – словесная характеристика.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка выступает как результат процесса (результат действия), как его условно-формальное (числовое) выражение.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

1.8. Система оценивания в ГКОУ «Снежнянская СШИ №42», включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Успешность освоения образовательных программ по предметам, курсам обучающихся со 2 по 9 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- 5 – «отлично»;
- 4 – «хорошо»;
- 3 – «удовлетворительно»;

2 – «неудовлетворительно»;

1.9. В случае если учитель для оценивания образовательных достижений обучающихся использует рейтинговую систему, баллы, набранные обучающимися, согласно установленным критериям переводятся в отметки по 5-ти балльной шкале:

5 – «отлично»,

4 – «хорошо»,

3 – «удовлетворительно»,

2 – «неудовлетворительно»,

1.10. Пятибалльная шкала в соответствии с ГОС УО соотносится с уровнями успешности (низкий (отсутствие результата), ниже базового, необходимый/базовый, программный и высокий).

1.11. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

– стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года (особенно важным представляется контроль в начале уровня образования – 5 класс). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

– периодический контроль проводится после изучения конкретной темы и осуществляется учителем;

– итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных), проводимую педагогом или администрацией ГКОУ «Снежнянская СШИ №42» в соответствии с утвержденным графиком в конце учебной четверти и учебного года, а также в форме ГИА.

1.12. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК):

– продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и портфолио учебных и внеучебных результатов обучающихся.

1.13. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.17. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне обучения в ГКОУ «Снежнянская СШИ №42».

II. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели оценочной деятельности

2.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС УО основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ГКОУ «Снежнянская СШИ №42». Основная цель диагностики – определить готовность выпускников к итоговой аттестации в форме экзамена по профильному труду.

2.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

– сформированность основ гражданской идентичности личности;

– готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

– сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

2.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ГОС УО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Она формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

2.2.2. В соответствии с требованиями ГОС УО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой диагностики в 5-х классах;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

2.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся на уровне основного общего образования могут соответствовать базовому уровню, и могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

2.2.5. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий

базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

2.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

2.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

2.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются педагогами и администрацией ГКОУ «Снежнянская СШИ №42».

2.3.5. Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в журнале.

III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Права и обязанности обучающихся

3.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни школы-интерната;
- представить результаты своей деятельности и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне основного общего образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

3.2. Права и обязанности учителя

3.2.1. Учитель имеет право:

- участвовать в разработке локальных актов, регулирующих оценочную деятельность.
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после знакомства с критериями оценки данной работы, которые выработаны в совместной деятельности.

3.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты, но также личностные и метапредметные результаты, творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов;

– доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверть, и учебный год.

– своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и общем содержании итоговых работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов;

– давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

3.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

3.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

– знать о принципах и способах оценивания в школе-интернате;

– на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

– на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

3.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

– знать основные моменты данного Положения;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.1.3. настоящего Положения.

4.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.