

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»
(ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Царюк Т. А.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»:
Т.Ю. Красникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И

ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» в 5-6 классах

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

основное общее образование

(уровень образования)

Составитель рабочей программы:
Учитель Орлова М.И.

Снежное
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-6 х классов ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42», утвержденной приказом школы-интерната от 23.05. 2023 г. № 61;
- Учебного плана ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» на 2023-2024 учебный год

Предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» играют важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;
- формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения:

- знакомство с основным Законом государства – Конституцией Донецкой Народной Республики;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина Донецкой Народной Республики;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Механизм реализации курса основывается на совершенствовании методов работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, координации деятельности всех служб общеобразовательной организации в целях обеспечения положительного влияния на процесс воспитания и развития личности гражданина Донецкой Народной Республики, налаживания тесных связей с социальными партнёрами, выстраивания эффективного взаимодействия с семьями учащихся.

Обществоведческая составляющая (человек как личность; человек и общество; человек среди людей; человек и культура) охватывает знания о человеке как личности, знания об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», раскрывает взаимодействие людей в семье, коллективе, обществе; предполагает активное общение детей с природным и социальным окружением.

накопление опыта личностного отношения к системе общественных ценностей, в частности этнических, общенациональных, общечеловеческих.

Природоведческая составляющая знакомит учащихся с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой Народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, к людям, к самому себе; направляет практическую деятельность подрастающего поколения, связанную с охраной и сохранением природных богатств.

Историко-краеведческая составляющая (города и села родного края; исторические памятники) предусматривает воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

Культурологическая составляющая направлена на ознакомление с культурным наследием, традициями, верованиями народа Донбасса, воспитание к ним уважительного отношения. *Этическая составляющая* способствует развитию знаний и представлений учащихся о правильном взаимодействии с другими людьми.

Духовно-нравственная составляющая направлена на совершенствование нравственных основ личности детей и подростков, создания условий для возможности духовного роста будущих граждан Республики. При планировании учебного процесса **учитель может сам** определять оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сопоставлений.

Для каждого из разделов Программы определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания раздела по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Введение учебного курса, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся школы-

интерната и направлен на формирование гражданской ответственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, их успешной социальной адаптации. Срок реализации программы: 2 года. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» в 5 и 6 классах рассчитана на 1 час в неделю (34 учебные недели) и составляет по 34 часа в год .

Коррекционная-развивающая работа направлена на:

- создание условий для получения образования обучающихся путем адаптации содержания и методов обучения с учетом познавательных возможностей;
- осуществление системы коррекционных мероприятий, направленных на успешное овладение обучающимся учебным материалом;
- коррекцию более выраженных нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов;
- развитие познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- развития интеллектуальных, познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся;
- коррекцию нарушений коммуникации;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- социализацию и интеграцию обучающихся в общество.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения по курсу «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - развитие общей культуры учащихся;
- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;
- формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества.

Метапредметными результатами обучения по курсу «Уроки гражданской ответственности и духовности

Донбасса» являются:

- умения работать с различными информационными источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания,
- уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- различать аспекты экономической, политической, социальной и культурной сферы жизни общества;
- выражать отношение с позиции духовных ценностей общества;
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- формирование у учащихся творческого мышления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления

На конец учебного года обучающиеся 5 класса должны:

- применять и объяснять понятия и термины: Отечество, Родина; геральдика, мемориал, памятник; республика; герой; Русский мир, государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, самообразование; семья, религия, вера, храм, духовность, друг;
- характеризовать особенности природных условий Донбасса;
- показывать на карте территорию Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики;
- приводить примеры влияния человека на природу;
- обосновывать необходимость сохранения памятников культуры и истории; их значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы; необходимость труда и творчества в жизни человека;
- формулировать выводы по теме;
- называть героев Донбасса;

- высказывать суждение о важности труда в жизни человека;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета.

На конец учебного года обучающиеся в бклассе должны:

- составлять «портрет нравственного человека»; простой план текста;
- анализировать и моделировать практические жизненные ситуации;
- объяснять роль законов в жизни общества и государства; причины возникновения конфликта;
- объяснять понятия и термины: малая родина, Красная книга, славяне, венеды, анты, патриот, легенда Конституция, профессия, закон, государство, деятельность, потребность, власть; лидер, страх, смелость личность, общество, конфликт, человечность, добро, зло, мораль, нравственность, мировая религия;
- называть крупнейшие предприятия малой родины и специфику их производства; особенности животного и растительного мира Донбасса; знаменательные даты и календарные праздники Донецкой Народной Республики; ветви государственной власти; основные мировые религии, ступени развития конфликта, варианты решения конфликта, «золотое правило» морали;
- показывать на карте местоположение своей малой родины; территорию расселения славян, центры Древнерусского государства; территорию республики;
- характеризовать хозяйственную деятельность малой родины; структуру Конституции Донецкой Народной Республики; слагаемые жизненного успеха; особенности общения со сверстниками и старшими, итоги и последствия конфликтов;
- высказывать суждение о важности знания фольклора для исторической памяти народа;
- формулировать выводы по теме.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям), творческой работы или устного ответа.

Однако при использовании любой формы и вида оценивания учитель должен исходить из специфического характера курса, структуры и особенностей оцениваемых заданий, помнить том, что оценка должна способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации.

Отметки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся. Во время проверки результатов обучения важно сочетание текущего и промежуточного контроля с использованием разнообразных форм и приемов оценивания. Основным объектом оценивания является соответствующий уровень развития компетентностей.

В зависимости от характера оцениваемой работы учитель может использовать наиболее оптимальный из предложенных вариант критериев оценивания:

Критерии ответа общего характера:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

показывает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);

умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Отметка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил материал;

даёт правильный ответ;

допускает незначительные ошибки и недочёты при ответе, определении понятий; может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные

допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

усвоил основное содержание материала,

материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;

испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

Отметка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Донбасс – мой родной край Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс», «Донецкая Народная Республика». Как человек может служить своему Отечеству. Гербы городов Донбасса. Человек – часть природы. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу. Место рождения и место жительства. Животный и растительный мир Донбасса. Право человека на труд – одно из главных прав человека. Труд и творчество. Вклад моей малой Родины в экономику Донецкой Народной Республики. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса. Календарь праздничных и знаменательных дат Донецкой Народной Республики. **Духовно-нравственные основы народа Донбасса** Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Сходство и отличия мировых религий. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религия как одна из форм культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Религиозные объединения и организации и их роль в жизни общества. Роль религии в формировании традиций человека. Религиозные праздники. Типы русских храмов. Мечеть – элемент исламской культуры. Синагога – молельный дом иудеев. Культурные сооружения буддистов. Храмы Донбасса. Отрочество – особая пора жизни. Показатели взрослости. Роль имени в жизни человека. Что такое семья. Состав семьи. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семейные заботы. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье. Что такое семейная династия.

Знаменитые семейные династии в истории Отечества. Профессии моих предков. Связь поколений. Качества хорошей речи. Как помочь и словом, и делом. Язык телодвижений

Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики Понятия «страна» и «государство». Основные признаки государства. Мы жители Донецкой Народной Республики. Государственные символы Донецкой Народной Республики. Жители страны и граждане страны. Гражданство как ответственность. Соотношение понятий «гражданин» и «патриот», «право» и «обязанность». Изменение прав гражданина по мере его взросления. Гражданственность как важное качество личности. Основные черты настоящего гражданина. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики. Из чего состоит школа. По каким правилам живет школьное государство. Школьный коллектив и его участие в жизни школы. Школьные традиции и ритуалы. Культура (атмосфера) школы. Интересы учителей и интересы обучающихся. Школьное братство – учителя, обучающиеся и выпускники школы. Учеба – главный труд. Право на образование. Школьное образование. Что значит «уметь учиться»? Образование и самообразование – путь к успеху.

Донбасс и Русский мир. Уроки Победы. Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее. Орел как геральдический символ в истории. Государственные символы России. Мы – правнуки Великой Победы. Сохранение памяти о Великой Победе. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами. Сыны полков. Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Они защищают Родину. Увековечение памяти защитников Отечества. Героическая оборона Руси от 10 западных и восточных захватчиков: Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской. Героическая оборона Советского Союза в 1941 – 1942 годах. Подвиг и героизм советских людей – защитников Родины. Подвиги мирного времени.

5 класс

№	Тема и содержание урока	Количество часов	Формы контроля
	Введение	1	
1	Раздел 1. Донбасс - мой родной край- 7 часов		
	Родина моя Донбасс «Геральдическая» история Донбасса Природа Донбасса	3	
	История Родины вокруг нас Мы – многонациональный народ. Обобщение и систематизация по 1 разделу	4	Устный опрос
2.	Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса – 8 часов		
	Во что верят люди. Что такое религия и вера	2	
	Загадка человека	2	
	Секреты дружбы Семья и семейные отношения	3	
	Обобщение и систематизация по 2 разделу	1	Тестирование
3.	Раздел 3. Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики- 11 часов		
	Как «устроено» государство Основные законы Донецкой Народной Республики	3	
	Гражданин – Отечества достойный сын. Почетные граждане Донбасса	2	
	Труд – основа жизни.	4	

	Учеба - главный труд		
	Творческая работа «Учеба и труд – рядом идут»	1	Защита творческих работ
	Обобщение и систематизация по 3 разделу	1	
4.	Раздел 4. Донбасс и Русский мир – 5 часов		
	Русский мир. Донбасс как часть Русского мира	2	
	История двуглавого орла	1	
	Велика Русская земля, да отступить некуда	2	
	В жизни всегда есть место подвигу	1	Защита проектов
	Обобщение и систематизация по 4 разделу, за год	1	

6 класс

№	Тема и содержание урока	Количество часов	Формы контроля
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Донбасс - мой родной край- 8 часов		
	Моя малая родина. Трудовой подвиг моей малой родины. Природа Донбасса.	4	
	Праздники и традиции народа Донбасса. Обобщение и систематизация по 1 разделу	4	Устный опрос
3	2 четверть - Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса – 7 часов		
	Священные книги религий мира. Роль семьи в истории Отечества.	1	
	Человек – личность. Межличностные отношения.	2	
	«Секреты» общения. Межличностные конфликты.	2	
	Нравственные основы жизни. Обобщение и систематизация по 2 разделу	2	Тестирование
4	Раздел 3. Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики- 11 часов		
	Конституция - главный закон государства. Как устроена государственная власть	3	
	Человек и его деятельность.	2	
	Все профессии важны, все профессии нужны.	2	
	Моя школа.	2	
	Обобщение и систематизация по 3 разделу	2	Устный опрос
5	Раздел 4. Донбасс и Русский мир – 7 часов		
	Наши предки - славяне	1	
	Их именами названы улицы	2	
	Народные знания наших предков	1	

	Легенды и сказки моей Родины	1	Защита проектов
	Обобщение и систематизация по 4 разделу, за год	2	

Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у школьников наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого учащегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата проведения		Учебные достижения обучающихся	Коррекционная направленность
			план	факт		
1 четверть – 8 ч.						
1	Введение. Основные вопросы курса. Понятия «гражданственность», «духовность», «Донбасс».	1			<i>Обучающийся:</i> <i>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: «гражданственность», «духовность», «Донбасс»; определяет собственные цели и задачи изучения курса;</i>	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
Раздел 1. Донбасс – мой родной край – 7 ч						
2	Родина моя - Донбасс! Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс» Географические границы моей Родины.	1			<i>Обучающийся:</i> применяет и объясняет на примерах понятия и термины: Отечество, Родина; Герб, геральдика, мемориал, памятник; республика ; характеризует особенности природных условий Донбасса <i>показывает на карте территорию</i>	Формирование мотивационной основы изучения курса. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
3	«Геральдическая история» Донбасса. Гербы городов и сел Донбасса	1				

4	Природа Донбасса. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу.	1			Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики; <i>приводит примеры влияния человека на природу;</i> <i>обосновывает необходимость сохранения памятников культуры и истории; их</i>	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
5	История Родины вокруг нас. Какие исторические сведения хранят улицы и площади населенных пунктов.	1				
6	Главная улица и площадь столицы Республики. Улицы и площади моего города.	1			значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы;	
7	Мы – многонациональный народ. Что такое национальность. Многонациональная культура Донбасса.	1				
8	Обобщение и систематизация по 1 разделу Устный опрос.	1				
2 четверть- 8 ч						
Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса- 8ч						
9	Во что верят люди. Что такое религия и вера. Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Религиозная «палитра» Донбасса.	2			<i>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: религия, вера, храм, духовность, друг, слово, дело, семья, поколение, семейное хозяйство;</i> <i>характеризует многообразие религий в мире и в Донбассе;</i>	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия Коррекция и развитие способности понимать
10	Загадка человека. Кто Я? Как я воспринимаю себя и как меня воспринимают окружающие.	2				

11	«Секреты» дружбы. Понятия «товарищ», «приятель», «друг». Ты и другие ребята. Взаимоотношения между друзьями.	2			отношения в семье между поколениями; правила ведения семейного хозяйства; <i>называет</i> основные религии Донбасса; <i>обосновывает</i> связь между поступком и последствием; <i>составляет</i> «портрет семьи».	главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
12	Семья и семейные отношения. Что такое семья. Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье.	1				
13	Обобщение и систематизация по 2 разделу. Тестирование.	1				
3 четверть-11 ч						
Раздел 3. Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики – 11 ч						
14	«Как «устроено» государство. Основные признаки государства . Государственные символы Донецкой Народной Республики. Основные законы Донецкой Народной Республики	1 1 1			<i>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, самообразование;</i> <i>характеризует</i> Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной Республики и	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями и на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
15	Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики.	1 1				

16	Труд – основа жизни Каким бывает труд. Результаты и оценка труда.	1			историю их создания; систему образования Донецкой Народной Республики на уровне основных составляющих элементов;	
	Труд и творчество.	1				
	Учеба - главный труд Школьное образование. Образование и самообразование – путь к успеху.	1				
		1				
17	Творческая работа «Учеба и труд – рядом идут»	1				
18	Обобщение и систематизация по 3 разделу	1				
4 четверть – 5 ч						
Раздел 4. Донбасс и Русский мир – 5 ч						
19	«Русский мир» Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее.	1			<i>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: Русский мир, символы государства, патриотизм, герой;</i>	Развитие причинно- следственного мышления. Развитие внимания, пространственно го мышления.
20	История двуглавого орла Орел как геральдический символ в истории.	1				
21	В жизни всегда есть место подвигу Мы – правнуки Великой Победы. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами	1			<i>характеризует линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира; герб и флаг Российской Федерации; называет фундаментальные</i>	Развитие навыков словесного оформления своих географических представлений. Развитие связной
22	Обобщение и систематизация по 4 разделу	1			основы Русского мира; героев Донбасса; <i>приводит примеры исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского</i>	устной монологической речи при воспроизведении изученного материала.
24	Тестирование по темам за год.	1				

					мира); ратного и трудового подвига во имя Отечества в различные исторические эпохи.	
--	--	--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Учебные достижения обучающихся	Коррекционная направленность
			план	факт		
1 четверть – 9 часов						
1	Введение. Основные вопросы курса. Понятия «гражданственность», «духовность», «Донбасс».	1			<i>Обучающийся:</i> <i>применяет и объясняет на примерах понятия и термины:</i> «гражданственность», «духовность», «Донбасс»; <i>определяет собственные цели и задачи изучения курса;</i>	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	Раздел 1. Донбасс – мой родной край – 8 ч					
2	Моя малая родина. Понятие «малая родина». Город (поселок, село), в котором я живу. Трудовой подвиг моей малой родины. Хозяйственная деятельность моего города (поселка, села).	1 1 1 1			<i>Обучающийся:</i> <i>применяет и объясняет на примерах понятия и термины:</i> семья, династия, малая родина, Красная книга, флора, фауна, традиция, обряд, праздник; <i>называет выдающиеся династии Донбасса; крупнейшие предприятия малой родины и специфику их производства; особенности</i>	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция и

	Природа Донбасса. Животный и растительный мир Донбасса. Красная книга Донбасса.				животного и растительного мира Донбасса; основные календарные традиции и обряды	развитие умения работать в группе. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
3	Праздники и традиции народа Донбасса. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса	1 1				
4	Обобщение и систематизация по 1 разделу	1				
5	Устный опрос.	1				
2 четверть – 7 ч						
Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса- 7 ч						
6	Священные книги религий мира. Основные мировые религии. Роль священных книг в истории человечества. Роль семьи в истории Отечества. Знаменитые семейные династии в истории Отечества.	1			<i>Обучающийся:</i> <i>применяет и объясняет на примерах понятия и термины:добро,зло, мораль,нравственность,конфликт, человечность, называет основные мировые религии, основные священные книги,</i>	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными,

7	<p>Человек – личность. Что такое личность. Задатки и способности. Потребности человека.</p> <p>Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Основные правила межличностных отношений.</p>	1			<p><i>показывает на карте</i> центры и зоны распространения мировых религий; <i>характеризует</i> взаимовлияние человека и общества; основные правила межличностных отношений, особенности общения со сверстниками и старшими, итоги и последствия конфликтов; <i>обосновывает</i> значение священных книг для истории и развития человечества</p>	<p>развернутыми высказываниям и на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.</p>
8	<p>«Секреты» общения. Роль общения в жизни человека. Цели и средства общения. Особенности общения со сверстниками, младшими и старшими .</p> <p>Межличностные конфликты. Причины возникновения и ступени развития</p>	1				

	Цели и формы деятельности. Что побуждает человека к деятельности.	1			профессии современного Донбасса; <i>объясняет</i> роль законов в жизни общества и государства; <i>высказывает суждение</i> о факторах выбора профессии; почему гражданин должен относиться с	
13	Все профессии важны, все профессии нужны. Слагаемые жизненного успеха. Готовимся выбирать профессию.	1 1				
14	Моя школа. Одноклассники. Школа, в которой мы учимся. Правила школьной жизни. Школьный коллектив. Пути решения школьных проблем.	1 1			уважением к представителям государственной власти;	
15	Обобщение и систематизация по 3 разделу.	1				
16	Тестирование.	1				
4 четверть – 7 ч						
Раздел 4. Донбасс и Русский мир – 7ч						
17	Наши предки - славяне Исторические корни славянского народа. Обычай из глубины веков.	1			<i>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины:</i> славяне, венеды, анты, патриот, легенда, быль, народный календарь; <i>называет выдающихся земляков; показывает на карте территорию расселения славян, центры Древнерусского государства; актуализирует знания материала по курсу истории Отечества;</i> <i>объясняет как</i>	Формирование мотивационной основы изучения курса. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция и развитие
18	Их именами названы улицы Выдающиеся люди, в честь которых названы улицы. Выдающиеся люди, которые родились, жили и работали в моем городе (селе).	1 1				
19	Народные знания наших предков Как появлялись и собирались народные приметы. Приметы переменны	1				

	погоды. «Народный календарь».				накапливались народные знания;	наглядно-образного мышления.
20	Легенды и сказки моей Родины Легенда, быль, сказка. Легенды и были Донбасса.	1				
21	Обобщение и систематизация по 4 разделу.	1				

Информационные и материально-технические ресурсы:

Технические средства:

-персональный компьютер (ноутбук)

Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал;

-физическая, политическая карты;

Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>- ФГОС

Учебно – методическое обеспечение:

1. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. 5 класс: учебное пособие / Сост.Кожмяка О.Л., Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – 3-е изд.,дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 230 с.

2. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.

3. Уроки гражданственности Донбасса: 5 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 106 с.

4. Методическое пособие по образовательно-воспитательному курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (планы-конспекты уроков для 5 класса)/ Сост.Сотникова Н.П.– Горловка, 2019.- 277 с.

5. Сайт отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИРО»

<http://istoriya405.wixsite.com/mysite-1>