

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»
(ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Царюк Т. А.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»:
Т.Ю. Красникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Азбука рукоделия»

для 2–4-х классов

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

начальное общее образование

(уровень образования)

Направление: Художественно-эстетическое

Форма организации: кружок

Разработал:
педагог внеурочной
деятельности
Плева О.Н.

Снежное
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука рукоделия» для 2–4-х классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОуН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42», утвержденной приказом школы-интерната от 23.05. 2023 г. № 61, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа «Азбука рукоделия» предназначена для обучающихся 2–4-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42».

Курс направлен на создание условий для самореализации личности ребёнка, выявления и развития творческих способностей. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель учебного курса: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи учебного курса:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающему, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;

-обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
-организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- Принцип динамичности.
- Принцип тематических циклов.
- Индивидуального подхода.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ «Снежняянская СШИ № 42»: учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34

Основные методы работы

- Словесный – предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов.
- Наглядный – показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.
- Практической последовательности – изготовление изделия под руководством воспитателя, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы проведения занятий учебного курса:

Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственность с дошкольными видами деятельности детей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Работа с комплектом учебных пособий представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и

эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира). Система развивающего обучения, ориентирующая на уровень ближайшего развития детей, способствует освоению школьниками как опорного учебного материала (исполнительская компетентность), так и выполнению заданий повышенной сложности в режиме дифференциации требований к обучающимся.

- 1. Вводное занятие.** Знакомство детей с режимом работы, инструментами, материалами, техникой безопасности.
- 2. Работа с бумагой и картоном.** Теория – первоначальные сведения о свойствах бумаги, технология изготовления рельефных и объёмных форм. Практика – изготовление аппликаций и объёмных форм. Знакомство с техникой оригами, модульным оригами. Изготовление объёмных игрушек и фоторамок.
- 3. Работа с текстильными материалами.** Теория – первоначальные сведения о тканях. Технология изготовления поделок. Практика – изготовление салфеток, ковриков.
- 4. Работа с пластическими материалами.** Знакомство с правилами работы с пластическими материалами. Правила изготовления поделок из пластических материалов (пластилин, солёное тесто). Изготовление объёмных поделок и композиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
2. Базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.
2. Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.),
окружающий мир (создание образов животного и растительного мира).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Тема 1 «Аппликация и моделирование»	6
	Аппликация из природных материалов на картоне «И снова осень»	1
	Аппликация из листьев «Осенние фантазии» Аппликация из геометрических фигур «Цветы»	1
	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1
	Моделирование из ватных дисков «Облака – белогривые лошадки...»	1
	Аппликация из пуговиц «Цветочная фантазия»	1
	Аппликация из бумаги и декоративными элементами (пуговицы, бусины) «Веселые совы»	1
3	Тема 2 «Конструирование из бумаги»	8
	Поделка «Бумажный городок»	1
	Работа над поделкой «Бумажный городок»	1
	«Улитки» - из готовых форм	1
	«Яблоко» - из готовых форм	1
	Изготовление самолета из бумаги	1
	Изготовление кораблика из бумаги	1
	Изготовление закладки для книг Конструирование «Птица счастья»	1 1
4	Тема 3 «Работа с пластилином»	11
	Беседа с демонстрацией «Что может пластилин»	1
	Лепка «Овощи»	1
	Лепка «Мой любимый кот»	1
	Пластилинография «Елочка»	1
	Пластилинография «Цветок в вазе»	1
	Аппликация из пластилина «Зима»	1
	Рисуем пластилином «Жучок»	1
	Пластилинография «Ветка рябины»	1
	Лепка «Мухомор»	1
	Лепка «Улитка»	1
	Лепка «Цветик – семицветик»	1

5	Тема 4 «Работа с нитками и тканью»	8
	Изготовление помпонов из ниток	1
	Изготовление браслета на руку	1
	Работа с пуговицами «Воздушные шары»	1
	Работа с тканью «Птичка»	1
	Пошив сувенира «Сердечко»	1
	Аппликация из ткани «Подснежник»	1
	Моделирование из ткани «Цветок»	1
	Плетение из ниток «Закладка для книг»	1
	Количество всего часов	34

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с различными природными материалами, их свойствами.	1
2	Аппликация и моделирование	12
2.1	Сбор природного материала. Ёжик. Осенний пейзаж.	3
2.2	Аппликация из птичьих перьев. Сова. Собака.	3
2.3	Аппликация из пуговиц. Улитка. Бабочка.	3
2.4	Аппликация из салфеток. Грибок. Овечка.	3
3	Работа с пластическими материалами	6
3.1	Обратная мозаика на прозрачной основе. Яблоко. Цветок. Грибок.	3
3.2	Рисование пластилином. Дерево. Цветы.	3
4	Поделки из гофрированной бумаги	4
4.1	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Ёлка. Одуванчики.	4
5	Модульное оригами	10
5.1	Из истории оригами	1
5.2	Треугольный модуль оригами.	2
5.3	Замыкание модулей в кольцо.	2
5.4	Изготовление модулей Объёмная фигура «Лебедь». Оригами «Собачка». Оригами «Кролик». Оригами «Тюльпан»	5
6	Выставка работ	1
	Количество часов всего	34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Работа с природными материалами	7

2.1	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	6
2.2	Коллективные композиции	1
3	Объёмные и плоскостные аппликации	15
3.1	Мозаика из ватных комочков.	2
3.2	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	2
3.3	Многослойная аппликация.	1
3.4	Элементы квиллинга.	1
3.5	Аппликации в технике квиллинг.	2
3.6	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	2
3.7	Аппликации в технике изонить.	3
4	Изобразительное искусство: монотипия	4
4.1	«бабочка», «гриб», «натюрморт», «снежинка»	4
5	Модульное оригами	6
5.1	Игрушки объёмной формы.	6
6.	Выставка работ	1
	Количество часов всего	34

Информационные и материально-технические ресурсы:

Технические средства:

-персональный компьютер (ноутбук)
Учебно-практическое оборудование:
-раздаточный дидактический материал;

Интернет – ресурсы:

[youtube.com](https://www.youtube.com/playlist)»playlist

[vk.com](https://vk.com/public52969542)»public52969542

mishka-knizhka.ru»...dlja-detej...let...detej...iz-bumagi/

maam.ru»obrazovanie/podelki-iz-bumagi

ped-kopilka.ru»detskoe...podelki-iz-bumagi-svoimi...1

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. (Стандарты второго поколения)

Гудилина С. И. “Чудеса своими руками” М., Аквариум, 1998.

Гукасова А. М. “Рукоделие в начальных классах”. М., Просвещение, 1985.

Гусакова М. А. “Аппликация”. М., Просвещение, 1987.

Гусакова М. А. “Подарки и игрушки своими руками”. М., Сфера, 2000.

Докучаева Н. “Сказки из даров природы”. Спб., Диамант, 1998.

Коньшева Н. М. Художественно – конструкторская деятельность (основы дизайн – образования. 1 – 4 классы. Программа. Издательство «Ассоциация 21 век» Смоленск 2012 г.

Левина М. 365 весёлых уроков труда. М.: Рольф, 1999. – 256 с., с илл. –(Внимание: дети!).

Нагибина М.И.“Природные дары для поделок и игры”. Ярославль, «Академия Развития», 1997.