

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»
(ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»)
(наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»
Протокол от 14 ноября 2023 г. № 02

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»:

Т.Ю. Красникова
М.П. Приказ от 15 ноября 2023 г. № 188



ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Снежнянская специальная школа-интерната № 42»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – Положение) определяет цель, задачи и функции ПМПк Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Снежнянская специальная школа-интернат № 42» (далее – школа-интернат), а также его структуру и режим деятельности, описывает алгоритм проведения обследования и содержание рекомендаций консилиума по организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, устанавливает права и обязанности участников консилиума, перечень документации психолого-педагогического консилиума в общеобразовательной организации.

Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устава ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем ПМПк) школы-интерната является одной из организационных форм взаимодействия специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией и Законами Российской Федерации, Уставом организации, осуществляющим образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность школы-интерната.

1.4. ПМПк является одной из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых

образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи как в самой школе-интернате, так и за ее пределами.

1.5. Психолого-медико-педагогический консилиум создается с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического изучения индивидуальных психофизиологических особенностей развития несовершеннолетних, содействия созданию оптимальных психолого-педагогических и социальных условий обучения, развития, социализации обучающихся посредством выработки единой стратегии в осуществлении психолого-педагогического сопровождения.

1.6. Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната направлен на решение проблем, связанных со своевременным выявлением особенностей индивидуального развития ученика, определением адекватных условий воспитания, обучения, коррекции, реабилитации.

1.7. Порядок открытия школьного ПМПк определяется приказом директора школы-интерната.

1.8. Содержание работы школьного ПМПк определяется особенностями контингента обучающихся в школе-интернате. Консилиум подчинен директору школы-интерната и подотчетен Центральной психолого-медико-педагогической консультации.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

2.1. **Целью школьного ПМПк** является определение особенностей психофизиологического развития ребенка; выявление трудностей в освоении образовательных программ, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации комплексного психолого-педагогического сопровождения и создания условий для полноценного развития в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

2.2. Основными задачами ПМПк школы-интерната являются:

- психолого-педагогическое изучение в начале учебного года уровня психического развития, знаний и познавательных возможностей обучающихся первого дополнительного классов, первых классов и вновь прибывших в школу-интернат обучающихся других классов с целью определения объема педагогической и коррекционной работы для каждого из них, профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- изучение в конце учебного года результатов освоения образовательной программы обучающимися первого дополнительного класса, первого класса и вновь прибывшими в школу-интернат обучающимися других классов с целью определения соответствия обучения их в том или другом классе данного типа образовательного учреждения;

- психолого-медико-педагогическое изучение уровня психического развития и познавательных возможностей обучающихся, которые не усваивают образовательную программу школы-интерната данного типа, и тех, которые учатся на «отлично». В случае выявления несоответствия уровня психофизического развития обучающегося программе обучения и типу школы-интерната, консилиум готовит документы для повторного изучения особенностей развития обучающегося в Центральной ПМПк с обоснованными рекомендациями относительно программы получения образовательных услуг. Перевод обучающегося в образовательное учреждение другого типа осуществляется по заключению ЦППМК с согласия родителей (законных представителей);

- психолого-педагогическое изучение учебных достижений и поведения обучающихся, направленных в специальную школу-интернат. В случае обучения ребенка в установленные сроки (условно) согласно рекомендациям ПМПк, специалисты ПМПк наблюдают за динамикой развития ребенка (положительной, отрицательной, волнообразной) и инициируют при необходимости повторное обращение в Центральную ПМПк с документально обоснованными рекомендациями (заключение ПМПк,

характеристика, результаты учебной деятельности) о целесообразности обучения в школе-интернате данного типа;

- изучение индивидуальных особенностей психофизического развития, состояния здоровья, образовательных возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первого дополнительного класса, 1 – 9 классов и по согласованию с родителями (законными представителями) с целью определения наиболее адекватного профиля трудового обучения, комплектования учебных групп с учетом возможностей каждого обучающегося и реальных перспектив трудоустройства или подготовки обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности;

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях школы-интерната;

- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;

- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в школе-интернате;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам воспитания, обучения, коррекции и лечения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации выполняет следующие функции:

- **экспертно-диагностическая** – определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в условии основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах;
- **аналитическая** – предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации об обучающемся и результатов обследования на Консилиуме;
- **методическая** – реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях Консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и стратегической отчетности по результатам деятельности Консилиума;
- **функция сопровождения** – заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи;
- **социально-адаптивная** – предполагает защиту интересов обучающихся и членов его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательную деятельность.

2.4. Виды (направления) работы школьного ПМПк по организации психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование.
- Развивающая работа.
- Коррекционная работа.
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы-интерната, педагогов, родителей.

ПМПк не является структурным подразделением школы-интерната. Специалисты, входящие в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, оплаты труда, корректируя свои индивидуальные планы работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

III. ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

3.1. Заседание консилиума проводится не реже одного раза в месяц, на время комплектования школы (май - август) - по необходимости. Основным документом, регламентирующим периодичность проведения заседаний, является график работы консилиума.

3.2. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Внеплановые заседания консилиума проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических сотрудников общеобразовательной организации;
- с целью конфликтных ситуаций и других случаях.

3.3. Консилиум ведет журнал учета обследованных детей (приложение № 1 к настоящему Положению), протоколы заседания комиссии по результатам обследования детей всеми специалистами.

3.4. Для обследования детей консилиум должен руководствоваться аналитическими материалами изучения особенностей интеллектуального развития личности школьника, ориентировочная программа которого прилагается (приложение № 2).

3.5. Все решения консилиума утверждаются педагогическим советом.

IV. СОСТАВ КОНСИЛИУМА

4. В состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума входят:

председатель:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дефектолог);

члены консилиума:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- медицинская сестра;

- руководитель м/о учителей трудового обучения;

секретарь:

- учитель-дефектолог.

Приложение № 1
к Положению о школьном
психолого-медико-
педагогическом консилиуме

ЖУРНАЛ
учета детей, обследованных психолого-медико-педагогическим консилиумом

[illegible]

**Программа изучения особенностей
интеллектуального развития личности школьника**

№ п/п	Содержание изучения	Методы
1	Общие сведения об ученике: фамилия, имя, возраст, школа, класс.	Изучение анкетных данных, беседа.
2	Условия проживания ученика в семье. Состав, условия воспитания в семье, отношение родителей к обучению ребенка, связь со школой.	Изучение условий жизни дома; беседы, общение с родителями, семьей. Анализ отношения родителей к школе, ребенку, его успеваемости и поведения.
3	Физическое развитие и состояние здоровья ребенка: особенности раннего развития ребенка, какие заболевания и травмы были в первые годы жизни; общее физическое развитие, его соответствие возрастным нормам, медицинский диагноз. Нарушения движения (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Беседа с родителями, врачом, учителем физкультуры, изучение медицинской документации. Наблюдение за состоянием здоровья ученика, соблюдение режима физической и умственной нагрузки в школе и дома.
4	Особенности познавательной деятельности ученика:	
	- особенности внимания (объем, распределение, переключение, способность к сосредоточению);	Наблюдение за ребенком на уроках и во внеурочное время. Специальный эксперимент.
	- особенности восприятия (целостность, восприятие формы, величины, цвета, пространственного размещения предметов);	
	- особенности мышления (выделение главного и второстепенного, умение анализировать, классифицировать, обобщать, способность к сравнению с целью определения сходства и различия);	
	- особенности памяти (ведущий тип памяти: зрительная, слуховая, смешанная; скорость и длительность запоминания, индивидуальные особенности памяти);	Беседы с родителями, воспитателями, учителями. Наблюдение за ребенком на уроках, во внеурочное время. Индивидуальные беседы с ребенком.
	- особенности речи: дефекты звукопроизношения, произношение слов различной слоговой структуры; уровень лексического запаса, объем словаря; состояние связной речи (составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказ рассказа, рассказ-описание). Логическая последовательность высказываний. Уровень монологической и диалогической речи. Особенности просодических компонентов речи (выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации). Особенности грамматического строя речи: процессы словообразования и словоизменения. Состояние фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений, коммуникативная активность.	Наблюдение за речью обучающегося на уроках, во внеурочное время. Индивидуальные беседы с ребенком, родителями, изучение анамнестических данных.

	- общая характеристика обучаемости: наличие и характер учебной мотивации, особенности работоспособности, восприимчивость к помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей, контролирующей); - отношение к обучению и успеваемость ученика (активные, пассивные, нейтральные); успеваемость по отдельным предметам, причины; мотивы учебной деятельности; уровень осознания своих ученических обязанностей; дисциплинированность, систематичность в выполнении домашних заданий, отношение к труду (дом, школьные мастерские); самоконтроль, самостоятельная работа с книгой; точность и уровень усвоения и отображения изученного - глубокое, поверхностное, осознанное, механическое; отношение к отдельным предметам - мотивы учебной деятельности, старательность; отношение к оценке, похвале/ замечанию учителя, воспитателя.	Наблюдение во время уроков. Беседы с педагогами, родителями, изучение работ детей. Анализ изменений в оценках, беседа о самооценке и старательности. Изучение педагогической документации
5	Эмоционально-волевая сфера: способность к волевому усилию; преобладающее настроение ребенка; адекватность реакций; наличие вспышек гнева, проявления негативизма; заинтересованность в выполнении заданий;	Наблюдение за ребенком на уроках, во внеурочное время, на экскурсиях. Специальный эксперимент
6	Личностно-характерологические особенности: - самооценка; - коммуникативное развитие (особенности общения с педагогами и сверстниками; социометрический статус в классном коллективе) - активность; - тревожность; - агрессивность.	
7	Личностные качества: моральные качества, способности ученика; наличие чувства долга и ответственности; соблюдение правил поведения на улице, в школе, дома. Отношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим детям, противоположному полу; поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности; отношение к поручениям; уровень самооценки; уровень развития познавательных, трудовых, художественных, спортивных и других интересов, профессиональная направленность; скорость и сила психических процессов.	Наблюдение за учеником в разных морально-поведенческих ситуациях. Анализ типичных реакций на замечания и советы учителей, родителей, взрослых, детей и изменение позиций в процессе взросления. Специальный эксперимент, беседы.