

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»
(ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»)
(наименование образовательной организации)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Царюк Т. А.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»
Т.Ю. Красникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» для 2-4 классов

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

начальное общее образование

(уровень образования)

Составитель программы:
учитель-дефектолог
Кириченко Е.Е.

Снежное
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42», утвержденной приказом школы-интерната от 23.05. 2023 г. № 61;
- Учебного плана ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» на 2023-2024 учебный год.

Актуальность, педагогическая целесообразность предмета

Современный мир выдвигает ряд требований к подрастающему поколению. Среди них – необходимость жить и работать в постоянно изменяющемся мире, умение учиться в течение всей жизни, знакомство с различными культурами и традициями. Поэтому очень важным представляется развитие коммуникативных, познавательных компетентностей.

Современная цивилизация часто называется «цивилизацией потребления». Наряду с ценностями «цивилизации потребления» человечество сохраняет «традиционные» ценности – те, которые складывались в течение многих столетий. Отчизна, жизнь, добро, любовь, мир – ценности, которые человечеству необходимо сохранять, чтобы прогрессировать.

Донецкая Народная Республика – молодое государство. Особое значение в строительстве государства придается воспитанию подрастающего поколения. Важно, создавать условия, которые будут способствовать развитию гражданской компетентности. Воспитанию гражданина и патриота, то есть личности, обладающей чувством

сопричастности к настоящему и будущему своего Отечества и высокой духовности. Второй, не менее ценной составляющей учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации является развитие и совершенствование духовно-нравственных основ личности. Развитие и совершенствование духовно-нравственной основы личности необходимо для воспитания здорового поколения, способного обеспечить прогресс своего Отечества.

Цель предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» заключается в содействии духовному развитию личности обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

Основные задачи предмета:

- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к активному участию в учебной, трудовой деятельности;
- создание для обучающихся условий по овладению умением получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать, анализировать полученные данные;
- создание для обучающихся условий по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- воспитание у молодых граждан чувства гордости и глубокого уважения к символам Донецкой Народной Республики – Гербу, Флагу, Гимну, историческим святыням Отечества;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- воспитание уважения к культурным достижениям и историческому прошлому, традициям;
- накопление практического опыта с целью применения полученных знаний и умений для идентификации собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; соотнесения собственного поведения и поступков окружающих с общепринятыми духовно-нравственными ценностями.

Таким образом, основным заданием предмета является не только предоставление определенной суммы знаний, а, прежде всего, содействие формированию личностных качеств и ценностных ориентаций будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

Общее описание учебного предмета

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики

и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, актуальность разработки учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» обусловлена:

- необходимостью организации патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;
- поиском идеи, способной преодолеть упадок общественной морали и консолидировать общество;
- необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;
- потребностью в реализации активной гражданской и жизненной позиции.

Всё это свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить будущее.

Предмет объединяет 6 содержательных линий: историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную, – реализованные через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Духовный свет моей Отчизны», «Учимся жить среди людей», «Законы мудрости народной», «Человек и закон», «Гражданская позиция», «Трудом славен человек», «Дыхание времен», «След в истории», «Донбасс – часть Русского мира», которые объединяются в четыре макросферы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

Обществоведческая составляющая (человек как личность; человек и общество; человек среди людей; человек и культура) охватывает знания о человеке как личности, знания об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», раскрывает взаимодействие людей в семье, коллективе, обществе; предполагает активное общение детей с природным и социальным окружением, накопление опыта личностного отношения к системе общественных ценностей, в частности этнических, общенациональных, общечеловеческих.

Природоведческая составляющая знакомит обучающихся с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой Народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, к людям, к самому себе; направляет практическую деятельность подрастающего поколения, связанную с охраной и сохранением природных богатств.

Историко-краеведческая составляющая (города и села родного края; исторические памятники) предусматривает воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

Культурологическая составляющая направлена на ознакомление с культурным наследием, традициями, верованиями народа Донбасса, воспитание к ним уважительного отношения.

Этическая составляющая способствует развитию знаний и представлений обучающихся о правильном взаимодействии с другими людьми.

Духовно-нравственная составляющая направлена на совершенствование нравственных основ личности детей и подростков, создания условий для возможности духовного роста будущих граждан Республики.

Предмет носит универсальный межпредметный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечивает разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития обучающихся.

Развивающий аспект предмета заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности обучающихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим **воспитательным** направлением содержания является формирование у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого обучающегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности;

воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» во 2-4 классе по 1 часу в неделю и 34 часа в год в каждом классе.

Предметная область: «Человек и общество».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Человек и общество»: Уроки гражданственности и духовности Донбасса. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народа, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Воспитание патриотизма. Обеспечение активного участия граждан Республики в поддержании ее безопасности. Воспитание нравственного, ответственного гражданина Донецкой Народной Республики.

Срок реализации программы: 5 лет.

Принципы построения предмета

- Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

- Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

- Принцип преемственности в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи реализуется через сквозные идеологические концепты и макросферы курса, которые изучаются на каждой ступени образования (от дошкольника до выпускника общеобразовательной организации) с постепенным усложнением и углублением содержания.

- Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющей органическую связь этих составляющих.

- Принцип активности субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности.

- Принцип универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как культивирующий чувство гордости за своих предков социально ценный опыт прошлых поколений, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, в учебе и подходах к труду, в методах творчества;

- Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных средств визуализации (иллюстраций, плакатов, карточек, видео- и киноматериалов, слайдов и др.), а также посещение тематических экскурсий, выставок и др.

- Принцип системно-организованного подхода предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех подструктур общеобразовательной организации, учреждений культуры и организаций дополнительного образования, управлений образования, общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан Донецкой Народной Республики;

- Принцип адресного подхода в формировании патриотизма предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических и духовных идей и ценностей, означающий пропаганду не только общего патриотизма, но и местного (регионального), характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации, предприятию, спортивной команде и т.д.

Преподавание предмета базируется на теоретических и методологических принципах педагогики сотрудничества, которое предусматривает создание демократической атмосферы на уроках, субъект-субъектные отношения между обучающимися и учителем, личностно-ориентированный подход.

Ценностные установки гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания

Программа учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» опирается на традиционную для народа Донбасса систему нравственных ценностей, элементами которой являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- история – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;

- культура – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;

- равноправие – равенство перед законом, социальное равенство;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;

- солидарность – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления деятельности по реализации предмета

1. Содержательное направление:

- отбор учебного материала, способствующего развитию гражданско-патриотического и духовно-нравственного потенциала детей и подростков;
- разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов;
- интеграция в образовательном процессе, реализация метапредметного подхода;
- развитие деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

2. Социально-педагогическое направление:

- реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающихся;

3. Управленческое направление:

- изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта в рамках реализации курса;
- создание условий для реализации основных направлений программы курса в урочной и внеурочной деятельности;
- привлечение к работе по решению поставленных задач всех служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция речи:

- исправление недостатков произношения;
- преодоление речевой замкнутости;
- активизация и пополнение словарного запаса.

2. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

4. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной инструкцией;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

5. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
6. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

Прогнозируемые результаты

В результате реализации предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должно обеспечиваться достижение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- образовательных результатов – углубления, систематизации знаний по базовым дисциплинам, осознания существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека;
- поведенческих результатов – развития обучающегося как личности, формирования его жизненных компетентностей, идентичности, формирования устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д..

Воспитательные, образовательные и поведенческие результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний и начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создаются условия, необходимые для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом реализации предмета является формирование у детей навыков самоанализа, самооценки, самоуправления. Обучающиеся должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться самостоятельно принимать решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

Содержание предмета отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени и отчеству; профессии членов своей семьи; домашний адрес и адрес своей школы; название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны; знаменитых земляков;
- приводить примеры культурных объектов родного края; народных и семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать растения и животных родного края, в том числе из Красной книги;
- знать заказники, заповедники, природные парки и т.п.; правила охраны природы;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках родного края, охране природы), сказки, пословицы, поговорки;
- составлять по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного труда;
- различать понятия Родина, «малая родина», Отечество, Отчизна, «гражданин»;
- приводить примеры проявления добродетели, понимать и соотносить с реальной жизнью понятия «хорошие» и «плохие» поступки»;
- соблюдать морально-нравственные правила поведения в обществе;
- рассказывать о защитниках русской земли, родного края, исторических событиях в истории своей Родины, героических поступках.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны отражать сформированность умений:

- называть столицу Донецкой Народной Республики; города (районы), входящие в состав Донецкой Народной Республики; государственную символику Донецкой Народной Республики (гимн, герб, флаг);
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края, использования народной символики и оберегов; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Донбасс;
- распознавать лекарственные растения родного края, иметь понятие об экологических проблемах Донбасса;
- различать понятия «дружба», «герой», «патриот», «Конституция», «закон», «права», «обязанности», «гражданский долг»;
- рассказывать о героическом прошлом и настоящем своего родного края, истории названий улиц родного города (села, посёлка);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
- приводить примеры проявления дружелюбия, сочувствия;
- использовать для ответов на вопросы произведения устного народного творчества;
- соблюдать морально-нравственные правила поведения в обществе;

- выполнять свои обязанности в школе, в семье, в обществе, знать свои права;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны отражать сформированность умений:

- распознавать, называть и описывать памятники природные и культурно-исторические памятники Донецкой Народной Республики, достопримечательности родного края; крупные города и предприятия родного края; знаменитых земляков и их достижения;
- рассказывать об историческом прошлом и настоящем своего родного края, профессиях и отраслях промышленности Донбасса;
- различать понятия «добродетель», «справедливость», «честь»; соотносить их с жизненными ситуациями;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, общества выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- объяснять простейшие явления и процессы в природе, в обществе; проводить несложные наблюдения;
- соблюдать морально-нравственные правила поведения в обществе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- выполнять свои обязанности в школе, в семье, в обществе, знать свои права;
- использовать для ответов на вопросы произведения устного народного творчества, различные источники информации для поиска и извлечения информации;
- составлять по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами.

Предметные результаты освоения четвёртого года изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны отражать сформированность умений:

- узнавать государственную символику Донецкой Народной Республики (гимн, герб, флаг), символику своего региона; называть памятники природы, науки и культуры Донецкой Народной Республики, достопримечательности родного края; крупные города и предприятия родного края; знаменитых земляков и их достижения; приводить примеры природоохранной деятельности человека;
- различать понятия «долг», «толерантность», «общество», «справедливость», «гражданская ответственность», «патриот», «патриотизм», «труд», «трудолюбие», «дисциплина», «героизм»;
- рассказывать об историческом прошлом и настоящем своего родного края, профессиях и отраслях промышленности Донбасса, о культуре и науке, традициях народов Донбасса, экологических проблемах родного края; о государственных праздниках Донецкой Народной Республики, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы родного края; наиболее значимых объектах культурного и природного наследия;
- знать основные права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики, школьника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений
5	ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформировать ответ, участвует в беседе; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
4	ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их под руководством учителя;
3	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно участвовать в беседе. Нуждается в постоянной помощи учителя. Минимально необходимый (сниженный) уровень задания и практические работы выполняют в уменьшенном объеме.

Учебно-тематический план 2 класс

№	Содержание программного материала (разделы, темы программы)	Количество часов	Формы контроля
1.	«Донбасс – мой родной край»	12	
2.	«Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	10	
3.	«Донбасс и Русский мир»	12	
4.	Всего:	34	

Учебно-тематический план 3 класс

№	Содержание программного материала (разделы, темы программы)	Количество часов	Формы контроля
1.	«Донбасс – мой родной край»	12	
2.	«Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	11	
3.	«Донбасс и Русский мир»	11	
4.	Всего:	34	

Учебно-тематический план 4 класс

№	Содержание программного материала (разделы, темы программы)	Количество часов	Формы контроля
1.	«Донбасс – мой родной край»	11	
2.	«Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	11	
3.	«Донбасс и Русский мир»	12	
4.	Всего:	34	

2 КЛАСС
Программа курса

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Герои моего города (села)	2	Познакомить детей с героями нашего города (села). Продолжить воспитание подрастающего поколения на героических традициях народа	Проектная деятельность	Практическое занятие (проект)	Воспитание чувства гордости за свой город, любви и уважения к его людям
Тема 2. Тайна названий улиц родного города (села) (проект)	2	Узнать об истории названий улиц, площадей родного города (села). Формировать чувство привязанности к родным местам, любви к своей Родине и гордости за неё	Микроисследование	Практическое занятие	Воспитание чувства гордости за свой город (село) и любви к нему
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>					
Тема 3. Зеленая аптека Донбасса (составление каталога)	3	Познакомить с лекарственными растениями родного края, их практическим применением. Учить восполнять запас лекарственных растений в природе	Составление каталога	Практическое занятие	Формирование экологической культуры обучающихся
Тема 4. Зеленые ладошки земли Донбасса. Экологическая викторина	2	Обратить внимание детей на экологические проблемы Донбасса	Проведение викторины	Экологическая викторина	Экологическая культура младших школьников
<i>Микросфера «Культура Донбасса»</i>					
Тема 5. Горжусь историей родного края. Народные умельцы моего города (села)	3	Выбор целей занятий с учетом местного материала	Выбор содержания занятий в соответствии с целями	Интегрированное занятие	Патриотическое воспитание

Макросфера 2. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Микросфера «Человек и закон»

Тема 6. Основные законы в жизни человека. Человек и гражданин – кто это?	2	Дать понятие «закон». Познакомить с основными законами в жизни человека: Библия, Конституция	Обсуждение значимости знания и соблюдения для себя и окружающих Библии и Конституции	Комбинированное занятие	Формирование общечеловеческих ценностей
---	---	--	--	-------------------------	---

Микросфера «Гражданская позиция»

Тема 7. Дети – полноценные граждане своего государства	2	Продолжить формирование понятие «гражданин», как носителя основных гражданских ценностей; прививать любовь к своей Родине, воспитывать чувство патриотизма	Рассказ учителя о гражданине – человеке, который любит свою Родину, переживает её беды и проблемы как собственные. Просмотр видефильма. Словарная работа	Комбинированное занятие	Воспитание чувства патриотизма
---	---	--	--	-------------------------	--------------------------------

Микросфера «Мои права и обязанности»

Тема 8. Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника	2	Продолжить изучение основных прав и обязанностей школьника. Расширить представление о правах человека. Продолжить работу над утверждением в классном коллективе системы демократических ценностей	Актуализация знаний об основных правах ребёнка. Составление свода правил «Права и обязанности школьника»	Практическое занятие	Формирование классного коллектива
--	---	---	--	----------------------	-----------------------------------

Микросфера «Трудом славен человек»

Тема 9. Почетный труд шахтёра	2	Актуализировать знания о значении труда в жизни людей, о многообразии профессий, о труде рабочих Донбасса. Познакомить с главной профессией – профессией шахтера	Встреча с родителями-шахтерами	Интерактивное занятие	Воспитание любви к труду и уважительное отношение к шахтерскому труду
--------------------------------------	---	--	--------------------------------	-----------------------	---

Микросфера «Учимся жить среди людей»

Тема 10. Культура общения с ровесниками и взрослыми	2	Познакомить с правилами общения с ровесниками и взрослыми в школе, формировать знания, умения и навыки культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях	Проблемный вопрос «Что такое общение?». Беседа «Культура общения». Выполнение теста «Приятно ли с вами общаться». Игра "Общение"	Дидактическая игра	Формирование желания выполнять нормы поведения в различных жизненных ситуациях
--	---	---	--	--------------------	--

Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»

Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Кто такие славяне?	2	Формировать познавательную информацию к изучению жизни наших далеких предков	Рассказ учителя о славянах. Работа с картой. Моделирование старого славянского поселения	Интегрированное занятие	Формирование представлений о начале государственности на нашей территории
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Первоучители словенские Кирилл и Мефодий	2	Формировать у детей представления о славянской письменности, о роли письменной речи в историческом развитии человечества	Рассказ учителя о жизни монахов, истории славянской азбуки. Просмотр видеофильма. Работа с репродукцией иконы. Словарная работа	Комбинированное занятие	Расширение представления детей о славянской письменности
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13. Бабушкина вышивка	3	Познакомить с видами народной вышивки. Познакомить с народными традициями и обычаями в декоративно-прикладном искусстве. Развивать эстетический вкус, творческие способности	Рассказ об истории народной вышивки. Беседа с учащимися о возрождении народных традиций в современной жизни. Встреча с народными умелицами или мастерская вышивки (по возможности)	Практическое занятие	Воспитание уважения к народным традициям
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 14. По страницам народного фольклора (задорные потешки, детские игры, считалки)	3	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (потешками, детскими играми, считалками). Воспитывать чувства любви и уважения к народным традициям. Развивать устную речь, обогащать словарный запас	Разучивание фольклорных произведений. Викторина	Занятие-викторина. Практическое занятие	Воспитание уважения к традициям народа
Тема 15. Народные символы и обереги	2	Приобщение к общечеловеческим ценностям через знакомство с народными символами и оберегами	Словесно-иллюстративный рассказ учителя о преданьях старины. Изготовление куклы-закрутки	Практическое занятие	Приобщение обучающихся к народной культуре

3 КЛАСС

Программа курса

Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Цели	Содержание деятельности	Форма организации образовательного процесса	Ожидаемые результаты
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
Микросфера «Я – житель Донбасса»					
Тема 1. Первые поселения на территории родного края	2	Расширить представление детей об их родном крае, о важнейших событиях в его историческом прошлом. Познакомить с первыми поселениями на территории родного края, с историей формирования промышленного региона. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине	Интерактивная беседа и просмотр презентации о первых поселениях на территории родного края. Чтение рассказов и стихотворений о родном крае. Работа с дополнительными источниками информации	Интегрированное занятие. Виртуальное путешествие	Ознакомление с историческим прошлым родного края. Воспитание любви к родному краю
Тема 2. Экскурсия по старой Юзовке (заочная или виртуальная) Донбасса	2	Познакомить со старой Юзовкой. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости, стремление быть полезным своей Родине	Рассказ-виртуальная экскурсия по старой Юзовке. Словарная работа. Работа с картой родного края. Чтение стихотворений о родном крае. Работа с периодическими изданиями, репродукциями картин, дидактическим раздаточным материалом, дополнительными источниками информации	Урок-экскурсия	Воспитание любви к родному краю
Микросфера «Природа Донбасса»					
Тема 3. Путешествие по Красной книге Донбасса. Неповторимое разнообразие	2	Продолжить знакомство с разнообразием животного мира родного края, Красной книгой Донбасса. Воспитывать любовь к природе, ответственность за свои действия. Развивать интерес к	Чтение рассказов о животных родного края. Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с дополнительной информацией. Работа в группах. Экскурсия в	Урок-путешествие по страницам Красной книги Донбасса	Воспитание любви к природе родного края. Планирование природоохранных мероприятий

животного мира родного края		поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к природе, ответственность за свои действия	краеведческий музей. Презентация творческих работ		
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Мелодия Донбасса	3	Познакомить с творчеством композиторов и музыкантов, с юными дарованиями родного края. Повторить правила поведения в общественных местах. Воспитывать и развивать эстетический вкус. Прививать любовь к искусству. Обогащать словарный запас	Знакомство с музыкальными произведениями композиторов и музыкантов родного края. Прослушивание и обсуждение произведений. Посещение театра (филармонии, музыкального училища (школы))	Практическое занятие	Ознакомление с композиторами и музыкальными деятелями родного края. Воспитание эстетических чувств
Тема 5. Литературный Донбасс	3	Познакомить с литературными деятелями родного края. Повторить правила поведения в общественных местах. Развивать эстетический вкус, обогащать словарный запас. Воспитывать культуру чтения, любовь к детской книге	Встреча с литературными деятелями (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Книжная выставка. Чтение и обсуждение литературных произведений. Экскурсия в библиотеку	Урок-экскурсия	Ознакомление с литературными деятелями родного края. Воспитание культуры чтения
Макросфера 2. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»					
Микросфера «Человек и закон»					
Тема 6. Что значит жить по закону? (диспут)	2	Формировать понятие «закон». Продолжить развитие основ правовой культуры. Конкретизировать понятие общественного долга. Воспитывать чувства справедливости и ответственности	Рассказ учителя о Конституции, ее основных положениях, значении в жизни государства. Словарная работа. Беседа о том, почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны	Интегрированное занятие. Диспут	Получение знаний по основам права
Микросфера «Гражданская позиция»					
Тема 7. Береги честь смолоду	2	Формировать понятия «честь» и «честный человек». Развивать познавательные интересы. Воспитывать доброту, чуткость и гуманность. Формировать	Рассказ учителя о чести и о людях чести. Беседа «Почему необходимо беречь честь смолоду?». Чтение фрагментов из произведений. Анализ	Практическое занятие	Воспитание доброты, чуткости и гуманности. Умение анализировать ситуации. Усвоение

		<i>положительные черты характера, культуру поведения</i>	<i>ситуаций. Размышление о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни</i>		понятия «честь»
Микросфера «Мои права и обязанности					
Тема 8. Дисциплина и порядок – залог успеха	3	<i>Повторить основные права и обязанности школьника, правила поведения в школе. Продолжить работу по организации самоуправления в классе, утверждению в коллективе системы демократических ценностей</i>	<i>Актуализация знаний об основных правах и обязанностях школьника. Анализ ситуаций. Просмотр и обсуждение отрывков из мультфильмов. Работа с дополнительными источниками информации</i>	<i>Комбинированное занятие</i>	Усвоение устава школы, прав и обязанностей школьника. Формирование навыков самоуправления
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Профессии моих родителей	2	<i>Продолжить формировать представление о разнообразии профессий. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда. Развивать познавательные интересы, творческие способности</i>	<i>Сбор и обработка информации, фотографий о профессиях родителей. Оформление буклета «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение и обсуждение художественных произведений</i>	<i>Фотовыставка. Выпуск буклета</i>	Расширение представлений о разнообразии профессий. Воспитание трудолюбия. Развитие творчества
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Быть милосердным	2	<i>Ознакомить детей с одной из высших форм гуманизма – милосердием. Воспитывать доброту, чуткость и гуманность. Выбатывать положительные привычки поведения</i>	<i>Рассказ учителя о милосердии и формах его проявления. Что такое чуткость и отзывчивость? Просмотр фрагментов видеофильма. Чтение и обсуждение рассказов. Работа с иллюстрациями, материалами прессы. Ролевая игра «Если человек попал в беду...»</i>	<i>Практическое занятие. Дидактическая игра</i>	Усвоение понятие милосердие. Воспитание гуманизма
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Рождение и	2	<i>Формировать представление о возникновении Древнерусского</i>	<i>Рассказ учителя с элементами интерактивной беседы, чтение</i>	<i>Интегрированное занятие с</i>	<i>Формирование представлений об</i>

Крещение Руси		государства, многонациональном характере Древней Руси. Научить работать с терминологическим словарём, дополнительными источниками информации. Формировать умение составлять рассказ в «картинках» о Древнерусском государстве. Воспитывать уважение к историческому прошлому. Развивать познавательные интересы, навыки поисковой работы	рассказов о возникновении Древнерусского государства о Крещении Руси. Работа с терминологическим словарём, с дополнительными источниками информации. Составление рассказа в «картинках» (работа в группах)	элементами поисковой деятельности	историческом прошлом народа
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Выдающиеся правители Русской Земли	3	Продолжить знакомство с историей. Продолжить обучение работе с дополнительными источниками информации. Развивать интерес к поисковой деятельности, речь. Воспитывать уважение к историческому прошлому	Рассказ учителя о выдающихся правителях Русской Земли, их вкладе в развитие государства. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов. Подготовка в группах или парах рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории	Интегрированное занятие с элементами поисковой деятельности	Воспитание уважения к историческому прошлому. Развитие интереса к поисковой деятельности
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13-14. Секреты народной игрушки	3	Познакомить с историей создания народной игрушки. Научить изготавливать куклу-мотанку из ниток. Развивать эстетические вкусы. Творческие способности.	Рассказ учителя об истории создания народной игрушки. Знакомство с процессом изготовления куклы-мотанки. Рассмотреть коллективные коллекции кукол-мотанок. Изготовление куклы. Выставка работ	Практическая работа в творческой мастерской	Развитие эстетического вкуса. Формирование навыков трудовой деятельности
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Красота и мудрость	3	Продолжить знакомство с жанрами устного народного творчества. Разучить пословицы, поговорки.	Рассказ учителя о жанрах устного народного творчества. Ознакомление с их	Практическое занятие	Пополнение знаний об устном народном творчестве.

народного слова		<p>Работать над развитием речи, обогащать словарный запас учащихся, расширять и совершенствовать круг культурных потребностей детей. Воспитывать любовь к народному слову, уважение к традициям</p>	<p>тематическими группами. Упражнения для их правильного прочитывания и произношения. Проведение викторины, посвященной русскому народному творчеству</p>		<p>Расширение круга культурных потребностей Развитие и обогащение речи детей</p>
-----------------	--	---	---	--	--

4 КЛАСС

Программа курса

Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Цели	Содержание деятельности	Форма организации образовательного процесса	Ожидаемые результаты
Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»					
<i>Микросфера «Я – житель Донбасса»</i>					
Тема 1. Мой город в истории Донбасса. Символы моего города (села) (микроисследование)	3	Расширять у детей представление о роли родного города (села) в развитии промышленности, науки, культуры и спорта родного края. Рассказать о прославленных земляках, родного края. Развивать умение видеть логику событий и явлений, устанавливать между ними связи. Воспитывать любовь к родному краю, чувство долга и патриотизма, уважение к труду. Развивать познавательные интересы, речь. Продолжить знакомство с символикой родного края	Рассказ учителя о прославленных земляках, достопримечательностях и памятных местах родного края. Работа с физической картой родного края. Чтение стихотворений о родном крае. Словарная работа. Работа с репродукциями картин, дидактическим раздаточным материалом. Беседа-диалог о символах родного края. Иллюстрирование символов родного края. Исследовательский проект «Как возникли символы моего края»	Практическое занятие	Воспитание любви к родному краю, чувства долга и патриотизма.
<i>Микросфера «Природа Донбасса»</i>					
Тема 2. Путешествие по водоемам Донбасса	2	Продолжить знакомство с водоёмами родного края. Расширить представление школьников о глобальных проблемах человечества. Изучить способы и масштабы воздействия человека на гидросферу. Рассказать о его негативных последствиях деятельности человека. Воспитывать любовь к природе, ответственность за свои действия	Актуализация и углубление имеющихся знаний о водоёмах родного края, о глобальных экологических проблемах современности. Рассказ о способах охраны водоёмов, природоохранной деятельности детей. Работа с материалами периодической печати (региональные примеры). Словарная работа. Решение проблемы: как увеличить	Проблемное занятие-практикум	Воспитание любви к природе, ответственности за свои действия. Планирование природоохранной деятельности

			промышленный потенциал городских предприятий, сохранив чистоту водоёмов. Составление плана природоохранной деятельности. Знакомство с легендой о возникновении Кальмиуса. «Кальмиус – река жизни»		
Тема 3. Заповедные места родного края	2	Формировать представление о природоохранной деятельности государства, гражданина. Познакомить с заповедными местами родного края, раскрыть важность природоохранной деятельности. Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать чувство долга, любовь к природе	Посещение краеведческого музея, знакомство с заповедниками родного края. Виртуальная экскурсия по заповедным местам. Работа в группах, парах по подготовке проекта «Заповедные места Донбасса»	Занятие-путешествие	Воспитание любви к природе, ответственности за свои действия. Планирование природоохранной деятельности
Микросфера «Культура Донбасса»					
Тема 4. Где познать окружающий мир Донбасса: планетарий, цирк, аквапарк, ботанический сад, дельфинарий	2	Формировать представление об источниках познания окружающего мира. Развивать познавательные интересы детей, обогащать их речь. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости	Экскурсия в библиотеку, планетарий, дельфинарий, зоопарк, цирк, аквапарк и т.д. (в зависимости от местных условий)	Занятие-экскурсия	Формирование чувства гордости за достижения родного края
Тема 5. Фестиваль народного творчества Донбасса	2	Обобщить изученный материал. Развивать эстетический вкус детей, творчество. Воспитать любовь к родному краю, традициям своего народа, стремление быть полезным Родине	Групповые выступления	Занятие-концерт	Формирование чувства гордости за родной край, его выдающихся сыновей и дочерей

Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Микросфера «Человек и закон»

<p>Тема 6. Что такое общество? Правила поведения в обществе</p>	<p align="center">2</p>	<p><i>Дать детям представление о понятии «общество». Познакомить с правилами поведения в обществе. Формировать чувство гражданского долга, развивать правовую культуру. Воспитывать чувство долга и ответственности</i></p>	<p><i>Интерактивная беседа учителя о том, что такое общество и правила жизни в нем. Литературные иллюстрации. Исторические примеры. Беседа «Какие типы общества мы знаем»</i></p>	<p><i>Комбинированное занятие. Дебаты</i></p>	<p><i>Формирование чувства гражданского долга, развитие правовой культуры</i></p>
--	-------------------------	---	---	--	---

Микросфера «Гражданская позиция»

<p>Тема 7. Кого называют патриотом? Что можешь ты для Республики?</p>	<p align="center">3</p>	<p>Формировать понятия «патриот», «патриотизм». Показать проявление патриотизма на примерах из литературных произведений, отрывков детских фильмов, жизненных ситуаций. Воспитывать чувство долга, гражданскую ответственность, патриотические чувства. Развивать познавательные интересы, навыки поисково-исследовательской деятельности. Закрепить понятия «гражданин», «гражданские права и обязанности». Познакомить с существующими общественными детскими организациями и их деятельностью. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать гражданскую ответственность, чувство долга, активную жизненную позицию</p>	<p>Мозговой штурм «Что такое патриотизм, кого называют патриотом?». Чтение и обсуждение рассказов, стихотворений. Просмотр и обсуждение фрагментов из детских фильмов.</p> <p>Анализ жизненных ситуаций. Повторение понятия «гражданин», «гражданские права и обязанности».</p> <p>Рассказ учителя о детских общественных организациях и их деятельности (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, престарелым гражданам, агитационная работа и т.п.). Знакомство с гражданской деятельностью детей по отрывкам из детских книг и периодической печати. Составление плана по организации гражданской</p>	<p><i>Комбинированное занятие</i></p>	<p>Воспитание чувства долга, гражданской ответственности, патриотических чувств. Усвоение понятий «патриот», «патриотизм». Воспитание гражданской ответственности. Усвоение понятия «гражданская деятельность»</p>
--	-------------------------	---	---	---------------------------------------	--

			деятельности класса (акция «Помоги ветерану», «Чистота моего города – долг каждого!» и т.п.)		
Микросфера «Мои права и обязанности»					
Тема 8. По справедливости – значит по закону	2	Формировать понятие «справедливость», умение анализировать поступки. Воспитывать гражданскую ответственность, правовую культуру	Мозговой штурм «Что такое справедливость?». Анализ ситуаций на основе художественной литературы, мультфильмов и детских фильмов	Интегрированное занятие. Диспут	Воспитание правовой культуры. Усвоение понятия «справедливость»
Микросфера «Трудом славен человек»					
Тема 9. Проект «Моя будущая профессия»	2	Обобщить знания о разнообразии профессий, о важности каждой профессии. Продолжить профориентационную работу	Презентация проектов.	Практическое занятие. Смотр-конкурс	Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда
Микросфера «Учимся жить среди людей»					
Тема 10. Поговорим о толерантности.	2	Формировать понятие «толерантность», основы толерантности и взаимопонимания. Познакомить детей с толерантным поведением в процессе обсуждения ситуаций. Воспитывать у учащихся человеколюбие, доброту, чуткость и гуманность. Развивать речь. Воспитывать культуру поведения	Работа с толковым словарём, раскрытие значения слова «толерантность». Рассказ учителя о толерантности. Анализ ситуаций. Чтение и обсуждение рассказов	Практическое занятие	Усвоение понятия «толерантность»
Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир».					
Микросфера «Дыхание времен»					
Тема 11. Защитники Земли		Ознакомить с героической страницей в истории – освободительной борьбой.	Рассказ учителя об освободительной борьбе. Учитель	Практическое	Воспитание любви и уважения к

Русской	2	Работать с терминологическим словарем. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому, патриотизм, стремление защищать свою Родину	выбирает, какую именно страницу истории рассмотреть с детьми	занятие	историческому прошлому, патриотизма, стремления защищать свою Родину
Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»					
Тема 12. Великие императоры Российского государства	2	Познакомить с великими императорами Российского государства. Формировать умение анализировать и обсуждать, делать выводы. Совершенствовать умение работать с дополнительной литературой и Интернетом. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать стремление к познанию	Чтение рассказов, просмотр отрывков из фильмов. Работа с дополнительными источниками информации, со словарем. Анализ полученной информации.	Интегрированное занятие поисково-исследовательской деятельности	Знание исторического прошлого и его роли
Микросфера «Секреты русских мастеров»					
Тема 13. Народные ремёсла и промыслы	3	Расширить представление о народных ремёслах, охарактеризовать их. Обогащать словарный запас. Воспитывать трудолюбие, творческие способности. Развивать любознательность у учащихся	Рассказ учителя о народных промыслах и ремёслах. Поиск дополнительной информации. Работа в группах: создание презентации «В мастерской ремёсел». Изготовление посуды	Интегрированное занятие -творческая мастерская	Формирование представления о народных ремёслах
Тема 14. Визитная карточка Донбасса в металле	2	Познакомить с работой кузнеца Алексея Мерцалова – пальмой Мерцалова, с традициями наших кузнецов и их произведениями. Воспитывать уважение к труду, трудолюбие. Развивать стремление быть полезным, творческие	Интерактивная беседа о награждении на Парижской Международной промышленной выставке 1900 года премией Гран-при А. Мерцалова. Экскурсия в парк кованых фигур. Творческая работа по итогам экскурсии - мини-сочинение «Кузнецы счастья»	Занятие-экскурсия в парк кованых фигур	Формирование представления о традициях кузнецов

		способности			
Микросфера «Летопись народной мудрости»					
Тема 15. Летописи и былины – исторические памятники народа	3	Познакомить с летописями и былинами для детей. Продолжить литературное воспитание посредст- вом приобщения детей к сокровищнице народного творчества. Воспитывать в детях гуманность, справедливость и милосердие. Развивать речь, творческие способности	Изучение летописей и былин для детей. Чтение текста по ролям. Словарная работа. Выполнение творческого задания «Что было бы, если...?» (изменение детьми финала сказочного сюжета). Разыгрывание импровизированных сценок. Викторина по страницам прочитанных книг	Практическое занятие	Воспитание в детях гуманности, чувства справедливости и милосердия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
2. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
3. Александрова Е. А. Воспитания современного ребенка / Е. А. Александрова // Классный руководитель. – 2012. – №5. – С.47-50.
4. Алиева, Т. И., Антонова, Т. В., Арнаутова, Е. П. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка–дошкольника. – М., 2003.
5. Альшанина Е. И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. // Классный руководитель. – 2004. – № 2.
6. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В.Анохина // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С.71-80.
7. Архипова, И. А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 216 с.
8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, Володарская И.А. и др. // под. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008

Интернет-ресурсы

1. Величковский Паисий. Притчи старца Паисия для маленьких: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/pritchispdm/13-1-0-1384
2. Владимиров Артемий. Уроки жизни: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/uroki_zhizni_vladimirov
3. Даль В. И. Сборник для детского чтения. М.: Круг чтения, 2002
4. Абзалова С. С. Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании учащихся на уроках обществознания // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С.286-287. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5279/>
5. Акутина С.П. Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания

школьников в современных условиях. // Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал. – Киров: ВятГГУ, 2013. –№ 6.

6. Владимиров Артемий. Уроки жизни: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/uroki_zhizni_vladimirov_artemij/13-1-0-1098
7. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-206666.html>
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitel.tdu54.ru/node/13750>