

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕЖНЯНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №42»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42»


Т.Ю. Красникова
Приказ № 147 от 02.09.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ «СНЕЖНЯНСКАЯ СШИ № 42»
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель рабочей программы
заместитель директора
Болвачева Надежда Николаевна**

**г. Снежное
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	12
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	15
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	17
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	18
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	20
2.2.11. Модуль «Профорентация»	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	22
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	22
2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	22
2.2.14. Модуль «Школьные медиа»	23
2.2.15. Модуль «Дополнительное образование»	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.1. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	26
3.4. Анализ воспитательного процесса	27
3.5. Календарный план воспитательной работы	27

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов (далее - ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП).

Основой для разработки данной программы послужила Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная приказом МОН ДНР от 07.09.2022г. № 12.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» и семьи.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования и основного общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал, - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **общей целью воспитания обучающихся** является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося

домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания обучающихся школы-интерната:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение

экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы-интерната

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Снежнянская специальная школа-интернат № 42» является государственным общеобразовательным учебно-воспитательным и коррекционно-восстановительным учебным заведением, социальной помощи и реабилитации. Школа-интернат начала свою деятельность в 1966 году.

В школе-интернате обучаются дети: с легкой умственной отсталостью; с органической деменцией разного происхождения, соответствующей легкой умственной отсталости; со сложными дефектами (сочетанием двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, одно из которых легкая умственная отсталость).

ГКОУ «Снежнянская СШИ № 42» осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В школе-интернате особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе, лечебной физкультуре, логопедии, ритмике, социально-бытовому ориентированию, коммуникативной деятельности с целью коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся, создания благоприятных условий для получения основного общего образования, профессионально-трудовой подготовки, дальнейшей социализации обучающихся.

Школа-интернат всесторонне помогает ребенку развиваться, получить общеобразовательные, трудовые навыки, получить помощь социального педагога, психолога для того, чтобы почувствовать себя полноправным гражданином в обществе при дальнейшей самостоятельной жизни. Созданы условия для воспитания, обучения и развития детей, которые нуждаются в коррекции умственного развития.

Школа-интернат располагает современной столовой, уютным спальным корпусом, актовым залом, спортивным и тренажерным залами, имеется кабинет психологической разгрузки, кабинеты для коррекционных занятий при работе с учителями-дефектологами. Мастерские трудового обучения, кабинет ОСЖ позволяют качественно реализовать программу по трудовому обучению и социальной адаптации, компьютерный кабинет решает задачи по использованию в образовательном процессе информационных технологий. На территории школы-интерната оборудованы футбольная площадка, детская игровая площадка.

В школе-интернате осуществляется обучение и гармоническое развитие обучающихся, что способствует наиболее эффективному включению выпускников в общественно-полезную деятельность и социально-активную жизнь.

Педагоги школы-интерната стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

У выпускников школы-интерната в процессе обучения и воспитания формируется активная жизненная позиция, что помогает им в современных условиях адаптироваться в самостоятельной жизни и общественно-полезном труде в социальном окружении.

Работа коллектива направлена на решение одной из основных задач - создание развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации умственного развития каждого воспитанника, интеграцию в современное общество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и обучающиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);
- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);
- патриотическая акция «Дом со звездой» (обучающиеся школы под руководством классных руководителей изготавливают пятиконечные звёзды и вешают их на дома ветеранов, вдов ветеранов и детей войны как символ доблести и отваги);
- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь).
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);
- экологическая акция «Спаси ёжика» (обучающиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);
- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (обучающиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);
- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);

• Открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

• Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями СДН, ГИБДД, МЧС и т.д.).

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Осенняя сказка» (обучающиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок).
- День школьника (активисты школы готовят развлекательные, познавательные, развивающие мероприятия для обучающихся разных классов).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).
- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговор при свечах», «Клуб общих интересов», «Беседы по душам»).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов).
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону. Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;
- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями предметниками;
- организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения

по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы исторической личности на уроках истории и литературы);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы-интерната состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности: краткосрочные и длительные (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы школы).

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям:

Духовно-нравственное направление:

- 1 дополнительный - 9 классы «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительное направление:

- 1-9 классы «Ритмика».

Общекультурное направление:

- 5-7 классы «Школьный театр»;

- 7-9 классы «Мир творчества».

Социальное направление:

- 1 класс «Школа безопасности»;

- 1-9 классы «Семьеведение»;

- 2-4 классы «Орлята России»;

- 5-9 классы «Шаги в профессию»;

- 8-9 классы «Функциональная грамотность».

Художественно-эстетическое направление:

- 1 класс творческая мастерская «Юные художники»;

- 2-4 классы кружок «Азбука рукоделия».

Гражданско-патриотическое направление:

- 8-9 классы «Моя малая Родина».

Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;- на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- воспитание нравственных чувств и этического сознания;- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;- духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none">- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;- достижения необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения;- формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаиморезервирования, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимобогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города (района);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;
- размещение карт России, Донецкой Народной Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Донецкой Народной Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Донецкой Народной Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Донецкой Народной Республики;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Донецкой Народной Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами СДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством педагога создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Центры	
<p style="text-align: center;">Центр культуры и досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение внеклассных мероприятий; - анализ мероприятий; - организация досуга обучающихся. 	<p style="text-align: center;">Центр спорта и здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе; - анализ проведенных соревнований, мероприятий; - формирование навыков ЗОЖ.
<p style="text-align: center;">Пресс-центр</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещение через различные средства массовой информации событий, происходящих в школе; - выпуск школьных информационных бюллетеней, листков; - выпуск школьной газеты «ВШколе»; - проведение опросов, анкетирования среди обучающихся и учителей школы. 	<p style="text-align: center;">Центр труда и заботы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление постоянного контроля за чистотой в школе; - организация и проведение субботников, рейдов, акций трудовых; - оказание заботы и внимания детям-инвалидам, ветеранам.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства ДНР;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, ДНР;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» является учебным заведением для детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, обеспечивает реализацию права каждого ребенка на получение специального образования и осуществляет мероприятия по реабилитации.

Процесс социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях невозможно осуществить в одиночку в рамках школы. Поэтому считаем важным и необходимым развивать социальное партнерство. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы-интерната, различных общественных организаций, местного сообщества для достижения общественно-значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов.

Педагогический коллектив нашей школы строит тесные отношения с разными организациями как города так и Республики.

На уровне Донецкой Народной Республики мы взаимодействуем с Республиканским центром психологической службы системы образования, отделом специального и инклюзивного образования Донецкого института развития образования, который координирует работу всех школ-интернатов для детей с ОВЗ: проводит обучающие вебинары, республиканские семинары-практикумы, конференции по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Также хочется отметить активное партнерство с лицами городов Торез, Горловка, Макеевка, Донецк, Красный Луч, где наши выпускники продолжают обучение по рабочим специальностям (рабочий по комплексному обслуживанию зданий, каменщик, маляр, штукатур, рабочий зеленого строительства и др.). Благодаря данному социальному партнерству повышается уровень общего развития воспитанников, формируется социальный интеллект.

Социальное партнерство на уровне города включает сотрудничество с такими организациями как:

- Снежнянский центр занятости;
- центр первичной медико-санитарной помощи;
- отдел по делам семьи и детей ОДСД;
- служба по делам несовершеннолетних ПДН.

С данными организациями ежегодно составляются совместные планы мероприятий, согласно которым проводятся лекции, беседы, круглые столы.

Укрепляется и расширяется сотрудничество школы-интерната со Снежнянским машиностроительным заводом «Авиатех», швейной фабрикой «Снежинка», Снежнянским музеем боевой славы, реализуя совместные мероприятия, экскурсии, беседы, встречи с людьми различных профессий для развития субъектности обучающихся.

Неподалеку от нашей школы расположен Леонтьевский лес. Мы активно сотрудничаем с базовым лесным хозяйством г. Снежное. Ребята осуществляют прополку молодняка сосны, клена, собирают семена акации, желуди для посадки саженцев новых деревьев. Данное сотрудничество помогает учащимся приобретать производственный и жизненный опыт. Воспитанники приучаются бережливо хозяйствовать на земле, заботиться о лесовосстановлении, с ранних лет вносить свою посильную лепту в природоохранную деятельность.

Наши воспитанники являются постоянными участниками республиканских конкурсах художественного творчества, соревнований по легкой атлетике, футболу, волейболу, настольному теннису. Это дает возможность детям с особыми возможностями здоровья приобретать неоценимый социальный опыт соревнований, борьбы и просто общения со сверстниками из других учреждений.

Социальное партнерство специалистов школы-интерната с родителями осуществляется в реализации различных видов деятельности. В своей работе с семьей педагоги ставят такие цели: оказать квалифицированную поддержку родителям, создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации, способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и социума, взрослых и социума.

Специалисты школы-интерната взаимодействуют с родителями в процессе осуществления традиционных видов деятельности: при диагностике, консультировании, во время коррекционно-развивающих занятий, при прохождении лечебно-профилактических мероприятий и др.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных задач, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках коррекционно-воспитательных мероприятий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ «Снежянская СШИ №42», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе-интернате действуют детские общественные объединения:

Школьный спортивный клуб «Лидер» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Добротворцы» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Школьный театр «Вдохновение» - совершенствование системы духовно- нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – **программа «Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей боевой славы, предприятия города Снежное; на представления в драмтеатр, цирк города Донецка.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

В школе-интернате организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «ВШколе», на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы-интерната, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия;
- Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.2.15. Модуль «Дополнительное образование»

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:

1. Художественно-эстетическое: вокальная студия «Браво» руководитель Залялова Э.И., танцевальная студия «Бриз» руководитель Балас П.Э., студия творчества «Жемчужинка» руководитель Архипова Е.Н.

2. Спортивно-оздоровительное: спортивная секция по бадминтону «Взлёт», кружок по настольному теннису «Быстрая ракетка», спортивная секция по легкой атлетике «Стимул».

Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Оно является необходимой отраслью основного среднего образования. Функционирование дополнительного образования именно параллельно и наряду с основными учебными занятиями дает большие возможности для обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Кадровый состав школы-интерната: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители, воспитатели, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <http://snegnoe42.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения

каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42»

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (ИНВАИТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
С е н т я б р ь				
1.	День знаний: Торжественная линейка «И снова звонок нас зовет на урок!».	1доп.-9	02.09.	Архипова Е.Н. Плева О.Н.

2.	<i>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»</i> Месячник «Школа - наш дом» (уборка школьной территории).	1 доп.-9	07.09. 28.09.	Воспитатели, кл. руководители 1 доп.-9 классов
3.	03.09. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом: выставка рисунков: «Спасибо за мирное небо!». <i>Коррекционно-воспитательный час с использованием короткометражных роликов, беседы: «Мы мир храним, пока мы помним о войне».</i>	1 доп.-4 5-9	03.09.	Воспитатели 1 доп.-4 классов Воспитатели 5-9 классов
4.	<i>Выставка цветочных композиций, поделок: Цветы освободителям Донбасса».</i>	1 доп.-9	02.09.	Доманская О.Ф. Локтионова И.Ф.
5.	08.09. День Освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков: единый воспитательный час: «Герои Донбасса - память сильнее времени».	1 доп.-9	05.09.	Доманская О.Ф. Локтионова И.Ф.
6.	08.09. Международный день грамотности: акция чтения «Быть грамотным - это важно».	1 доп.-9	05.09.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
7.	21.09. Международный день мира: выставка рисунков и плакатов: «Мир начинается с тебя».	1 доп.-9	20.09.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
8.	<i>Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность дорожного движения».</i>	1 доп.-9	23.09. 27.09.	Качуринская Т.В. Яшкина К.Ю.
9.	27.09. Всемирный день туризма: спортивное мероприятие: «Весёлые туристы».	1 доп.-9	27.09.	Балас П.Э. Солодкова И.И.
О к т я б р ь				
10.	01.10. Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса».	1 доп.-9	01.10.	Балас П.Э.
11.	01.10. Международный день пожилых людей: выставка рисунков: «Мои любимые бабушка и дедушка».	1 доп.-9	01.10.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
12.	01.10. Международный день музыки: выставка рисунков: Детская песня в рисунке».	1 доп.-9	01.10.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
13.	02.10. День гражданской обороны: просмотр мультфильмов и обучающих фильмов по гражданской обороне с обсуждением.	1 доп.-9	02.10.	Балас П.Э.
14.	<i>Выставка рисунков ко Дню учителя: «Мой любимый учитель».</i>	1 доп.-9	02.10.	Гусар Е.В. Магда Л.М.
15.	02.10. День детского здоровья: эстафеты и соревнования на свежем воздухе «В стране спорта и здоровья».	1 доп.-9	02.10.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
16.	04.10. Всемирный День защиты животных: просмотр презентаций, видеороликов о защите, спасении животных, вымирающих видах «Если все животные исчезнут...».	1 доп.-9	03.10.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
17.	05.10. День учителя: праздничный концерт «Учитель - профессия на все времена!».	1 доп.-9	04.10.	Гусар Е.В. Магда Л.М.
18.	<i>Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке».</i>	5-9	10.10.	Воспитатели 5-9 классов
19.	16.10. День гибели Героя ДНР Арсена Павлова (Моторола): линейка памяти «Мы помним его героизм!».	1 доп.-9	16.10.	Балас П.Э.
20.	День отца (третье воскресенье октября): фотовыставка «Мой папа самый лучший!», выставка рисунков «Папа и я - лучшие друзья».	1 доп.-9	18.10.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
21.	22.10. День Памяти - День Белых Журавлей: литературная гостиная «День памяти День белых журавлей».	1 доп.-9	22.10.	Воспитатели 1 доп.-9 классов

22.	25.10. День государственного флага ДНР: выставка рисунков «Цвета гордости и славы!».	1доп.-9	25.10.	Воспитатели 1доп.-9 классов
23.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября): анкета «Чтение в моей жизни».	5-9	25.10.	Воспитатели 5-9 классов
Н о я б р ь				
24.	<i>Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи».</i>	1доп.-9	01.11. 29.11.	Архипова Е.Н. Плева О.Н.
25.	04.11. День народного единства: тематическая беседа «Мы разные и в этом наша сила».	1доп.-9	01.11.	Воспитатели 1доп.-9 классов
26.	09.11. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма: информационный час «Нет - фашизму!».	1доп.-9	08.11.	Воспитатели 1доп.-9 классов
27.	13.11. Всемирный день доброты: акция «Спешите делать добрые дела».	1доп.-9	13.11.	Воспитатели 1доп.-9 классов
28.	16.11. Международный день толерантности: воспитательный час «Все мы разные, но у нас много общего».	1доп.-9	14.11.	Воспитатели 1доп.-9 классов
29.	<i>Круглый стол «Компьютер и подросток»</i>	5-9	18.11.	Воспитатели 5-9 классов
30.	День Матери (последнее воскресенье ноября) Акция «Мамочка моя» (изготовление открыток и поделок для мам и бабушек).	1доп.-9	22.11.	Воспитатели 1доп.-9 классов
Д е к а б р ь				
31.	01.12. Всемирный день борьбы со СПИДом: лекция-презентация с демонстрацией видеороликов «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	5-9	02.12.	Балас П.Э. Солодкова И.И.
32.	<i>Оформление классных комнат, помещений школы-интерната «Новый год спешит к нам в гости».</i>	1доп.-9	02.12.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
33.	<i>Лекция-игра «Как развивать в себе хорошую память».</i>	1доп.-9	02.12.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
34.	03.12. Международный день инвалидов: воспитательный час «Они такие же как мы, но только чуточку сильнее».	1доп.-4	03.12.	Воспитатели 1доп.-4 классов
	<i>Круглый стол «Жить в согласии с собой» (рассказ о детях инвалидах, героях параолимпийских игр).</i>	5-9		
35.	03.12. День Неизвестного солдата: патриотический час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1доп.-9	04.12.	Воспитатели 1доп.-9 классов
36.	<i>Выставка новогодних поделок: «Новогоднее вдохновение».</i>	1доп.-9	05.12.	Воспитатели 1доп.-9 классов
37.	06.12. День георгиевской ленты: патриотическая акция «Георгиевская лента - символ Победы».	1доп.-9	06.12.	Балас П.Э.
38.	09.12. День Героев Отечества: исторический час «Наши земляки - России славные сыны»	5-9	09.12.	Балас П.Э.
39.	10.12. День прав человека: час правовой грамотности «Права человека в современном мире».	1доп.-9	10.12.	Воспитатели 1доп.-9 классов
40.	19.12. День Святого Николая: развлекательная программа «Здравствуй, Святой Николай!»	1доп.-9	19.12.	Доманская О.Ф. Локтионова И.Ф.
41.	<i>Концертная программа «С Новым Годом, С Новым Счастьем!».</i>	1доп.-9	29.12.	Качуринская Т.В. Яшкина К.Ю.
Я н в а р ь				
42.	<i>Общешкольная акция: «Поможем зимующим птицам».</i>	1доп.-9	13.01. 30.01.	Воспитатели 1доп.-9 классов
43.	<i>Тематические беседы: «Рождество и Крещение: традиции и современность».</i>	1доп.-9	13.01	Воспитатели 1доп.-9 классов
44.	<i>Школьный конкурс «Самый чистый класс».</i>	1доп.-9	24.01.	Балас П.Э.

				Солодкова И.И.
45.	<i>Развлекательная программа «День Святой Татьяны».</i>	1доп.-9	24.01.	Балас П.Э.
	27.01. День снятия блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста: патриотический час «Подвиг людей блокадного Ленинграда», просмотр и обсуждение документального фильма «Холокост».	5-9	27.01.	Воспитатели 5-9 классов
46.	<i>Познавательный час «Что? Где? Когда?».</i>	1доп.-9	28.01.	Воспитатели 1доп.-9 классов
Ф е в р а л ь				
47.	<i>Занятие с элементами игры «Путешествие в страну Законию».</i>	1доп.-4	01.02.	Воспитатели 1 доп.-4 классов Воспитатели 5-9 классов
	<i>Деловая игра-тренинг «Юридическая консультация».</i>	5-9		
48.	<i>Рейд-акция «Внешний вид школьника».</i>	1доп.-9	02.02.	Балас П.Э. Солодкова И.И.
49.	08.02. День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви): линейка памяти «Мы помни его героизм!».	1доп.-9	07.02.	Балас П.Э.
50.	15.02. День памяти воинов-интернационалистов: презентация фильма, посвящённого выводу войск из Афганистана «Время выбрало нас...» (5-9 классы)	5-9	14.02.	Балас П.Э.
51.	<i>Конкурс детских рисунков, посвященный Дню защитника Отечества: «Нашей Родины защитники!».</i>	1доп.-9	20.02.	Гусар Е.В. Магда Л.М.
52.	День защитника Отечества: патриотический вечер «Мы будем вечно уважать мужчину с именем Солдат!».	1доп.-9	20.02.	Гусар Е.В. Магда Л.М.
53.	<i>Тематическое мероприятие «Масленица идет, блин да мед несет!».</i>	1доп.-9	26.02.	Архипова Е.Н. Плева О.Н.
М а р т				
54.	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: просмотр видеофильмов «Осторожно! Наркотики!».	5-9	03.03.	Балас П.Э.
55.	<i>Выставка-демонстрация творческих работ «Мы дарим Вам цветы».</i>	1доп.-9	03.03.	Доманская О.Ф. Локтионова И.В.
56.	<i>Праздничный концерт к 8 марта «Все для милых, нежных и любимых».</i>	1доп.-9	07.03.	Доманская О.Ф. Локтионова И.В.
57.	18.03. День воссоединения Крыма с Россией: час истории «Крым и Россия - вместе и навсегда».	5-9	18.03.	Воспитатели 5-9 классов
58.	21.03. Международный день леса, Всемирный день цветов: час экологических знаний «Они просят защиты», выставка поделок из природного материала «Дары природы».	1доп.-9	19.03.	Воспитатели 1доп.-9 классов
59.	21.03. Всемирный день поэзии: поэтический час «Красота, живущая в стихах»	1доп.-9	20.03.	Воспитатели 1доп.-9 классов
60.	22.03. Всемирный День Воды: выставка рисунков «Вода - источник жизни».	1доп.-9	20.03.	Воспитатели 1доп.-9 классов
А п р е л ь				
61.	01.04. День птиц: час экологии «Наши пернатые друзья».	1доп.-9	01.04.	Воспитатели 1доп.-9 классов
62.	01.04. День смеха: вечер отдыха «Хорошее настроение».	1доп.-9	01.04.	Балас П.Э.
63.	02.04. Международный день детской книги: акция «Почитаем книжку вслух».	1доп.-9	02.04.	Воспитатели 1доп.-9 классов
64.	07.04. Всемирный День здоровья: спортивные соревнования «В здоровом теле - здоровый дух».	1доп.-9	07.04.	Воспитатели 1доп.-9 классов
65.	12.04. Всемирный День авиации и космонавтики:	1доп.-9	11.04.	Воспитатели

	<i>выставка рисунков: «Загадки космоса».</i>			1 доп.-9 классов
66.	<i>Выставка поделок: «Пасхальные композиции».</i>	1 доп.-9	14.04.	Качуринская Т.В. Яшкина К.Ю.
67.	<i>Познавательная программа «Праздник света, праздник веры».</i>	1 доп.-9	17.04.	Качуринская Т.В. Яшкина К.Ю.
68.	19.04. Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: <i>линейка памяти «Мы не имеем право забывать».</i>	5-9	18.04.	Балас П.Э.
69.	22.04. Всемирный День Земли: <i>познавательная игра-путешествие «Берегите природу», конкурс поделок из бытовых отходов «Чистая планета. Вторая жизнь ненужных вещей».</i>	1 доп.-9	22.04.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
70.	26.04. Международный день памяти о чернобыльской катастрофе: <i>показ документального фильма «20 секунд, которые потрясли мир» (5-9 классы).</i>	5-9	25.04.	Балас П.Э.
71.	28.04. Всемирный день охраны труда: <i>выставка рисунков «Что я знаю о безопасности».</i>	1 доп.-9	27.04.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
М а й				
72.	<i>Акция «Окна Победы».</i>	1 доп.-9	05.05.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
73.	<i>Месячник «Школа - наш дом» (уход за школьным садом, садом Победы, уборка школьной территории).</i>	1 доп.-9	В течение месяца	Воспитатели 1 доп.-9 классов
74.	<i>Литературно-музыкальная программа к 80-летию Великой Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда!».</i>	1 доп.-9	08.05.	Архипова Е.Н. Плева О.Н.
75.	11.05. День Республики: <i>воспитательный час «Моя Республика».</i>	1 доп.-9	08.05.	Воспитатели 1 доп.-9 классов
76.	18.05. День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай): <i>линейка памяти «Мы помни его героизм!».</i>	1 доп.-9	18.05.	Балас П.Э.
77.	<i>Торжественная линейка «Последний звонок». Выпускной вечер «Прощай, школа!».</i>	1 доп.-9	27.05.	Гусар Е.В. Магда Л.М. Швырева И.Б.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (ИНВАИТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний.	1 доп.-9	01.09.	Классные руководители
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Памяти - «Имя трагедии - Беслан».	1 доп.-9	03.09.	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса.	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	1 доп.-9	15.09.	Классные руководители
6.	Классный час «Международный день мира».	1 доп.-9	22.09.	Классные руководители
7.	Классный час «Болезни и их причины. Профилактика гриппа и простуды».	1 доп.-9	26.05.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.	1 доп.-9	01.10.	Классные руководители
9.	Классный час «Учитель - всегда волшебник!».	1 доп.-9	04.10.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними	1 доп.-9	24.10.	Классные

	каникулами.			руководители
11.	Классный час «День народного единства».	1 доп.-9	04.11.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери.	1 доп.-9	21.11. 28.11.	Классные руководители
13.	Информационное занятие по профилактике употребления ПАВ «Я выбираю...»	1 доп.-9	27.11.	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).	1 доп.-9	01.12. 15.12.	Классные руководители
15.	Классный час «День героев Отечества».	1 доп.-9	08.12.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами.	1 доп.-9	26.12.	Классные руководители
17.	Беседы о правильном питании.	1 доп.-9	январь	Классные руководители
18.	Профориентационная игра «Профессионализм. Что это такое?»	5-9	02.02.	Классные руководители
19.	Классный час «Самый осторожный пешеход».	1 доп.-9	04.02.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвященные празднику «23 февраля».	1 доп.-9	20.02. 22.02.	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта».	1 доп.-9	01.03. 06.03.	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы».	1 доп.-9	11.04.	Классные руководители
23.	День земли. Акция «Чистый город».	1 доп.-9	22.04.	Классные руководители
24.	Участие в акции «Читаем книги о войне».	1 доп.-9	23.04. 08.05.	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1 доп.-9	май	Классные руководители
26.	Классные часы, посвященные окончанию учебного года.	1 доп.-9	17.05.	Классные руководители
27.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».	1 доп.-9	17.05.	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНВАИТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1 доп.-9	в течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНВАИТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	«Разговоры о важном»	1-9	1ч. в нед.	Классные руководители 1 доп.-9 классов
2.	«Ритмика»	1-9	1ч. в нед.	Лукина Т.В.
3.	«Орлята России»	2-4	1ч. в нед.	Балас П.Э.
4.	«Школа безопасности»	1	1ч. в нед.	Акименко Н.В.
5.	Творческая мастерская «Юные художники»	1	1ч. в нед.	Акименко Н.В.
6.	Кружок «Азбука рукоделия»	2-4	1ч. в нед.	Локтионова И.В.
7.	«Семьеведение»	1-9	1ч. в нед.	Болвачева Н.Н.
8.	«Мир творчества»	7-9	1ч. в нед.	Кизиченкова С.Н.

9.	«Школьный театр»	5-7	1ч. в нед.	Гусар Е.В.	
10.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	8-9	1ч. в нед.	Пирожок Е.А.	
11.	«Шаги в профессию»	5-9	1ч. в нед.	Доценко О.Г.	
12.	«Моя малая Родина»	8-9	1ч. в нед.	Орлова М.И.	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ИНВАИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)					
1.	Мероприятия, организуемые социальными партнерами.		1доп.-8	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ИНВАИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)					
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.		1доп.-9	в течение года	Воспитатели 1доп.-9 классов
2.	Оформление классных уголков.		1доп.-9	сентябрь	Воспитатели 1доп.-9 классов
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы.		1доп.-9	в течение года	Воспитатели 1доп.-9 классов
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.		1доп.-9	декабрь, май	Воспитатели 1доп.-9 классов
5.	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.		1доп.-9	в течение года	Воспитатели 1 доп.-9 классов
6.	Участие в фотоконкурсах разных уровней.		1доп.-9	в течение года	Воспитатели 1 доп.-9 классов
7.	Выпуск стенгазет и плакатов разным памятным датам.		5-9	в течение года	Воспитатели 5-9 классов
8.	Изготовление декораций для праздничных концертов.		5-9	в течение года	Воспитатели 5-9 классов
9.	Изготовление символики и эмблем детских объединений.		5-9	сентябрь	Воспитатели 5-9 классов
10.	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ».		1доп.-9	в течение года	Воспитатели 1доп.-9 классов
11.	Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны».		5-9	май	Воспитатели 5-9 классов
12.	Акция «Лучшая клумба».		5-9	май	Воспитатели 5-9 классов
ВАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ИНВАИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)					
1.	Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.		1доп.-9	в течение года	Кл. руководитель, воспитатель
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.		1доп.-9	в течение года	Кл. руководитель, воспитатель
3.	Общешкольное родительское собрание.		1доп.-9	1 раз в четверть	Администрация школы-интерната
4.	Классные родительские собрания.		1доп.-9	1 раз в четверть	Кл. руководитель, воспитатель
5.	Родительский всеобуч (лекторий).		1доп.-9	1 раз в четверть	Кл. руководитель, воспитатель
6.	Информационное оповещение через школьный сайт.		1доп.-9		Педагог-организатор
7.	Индивидуальные консультации: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и		1доп.-9	в течение года	Кл. руководитель, воспитатель

	их роли в воспитании и обучении.			
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1 доп.-9	1 раз в четверть	Кл. руководитель, воспитатель
10.	Совместные Дни здоровья.	1 доп.-9	2 раза в год	Кл. руководитель, воспитатель
11.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе».	1 доп.-9	май	Кл. руководитель, воспитатель
САМОУПРАВЛЕНИЕ (ИНВАИТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Воспитатели 5-9 классов
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование.	5-9	сентябрь	Совет обучающихся
3.	Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	в течение года	Воспитатели 5-9 классов
4.	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником.	5-9	октябрь	Совет обучающихся
5.	Праздник «Осенний бал».	5-9	октябрь	Совет обучающихся
6.	Рейд по внешнему виду обучающихся и единой школьной формы.	5-9	1 раз в четверть	Совет обучающихся
7.	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	Совет обучающихся
8.	Акция «Памяти жертв ДТП».	5-9	ноябрь	Совет обучающихся
9.	Рейд «Живая книга».	5-9	1 раз в четверть	Совет обучающихся
10.	Акция «День добрых слов».		декабрь	Совет обучающихся
11.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	Совет обучающихся
12.	Шахматно-шашечный турнир.	5-9	январь	Совет обучающихся
13.	Конкурс «А ну-ка парни!».	5-9	февраль	Совет обучающихся
14.	День смеха.	5-9	01.04.	Совет обучающихся
15.	Экологический месячник.	5-9	апрель	Совет обучающихся
16.	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Совет обучающихся
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ (ИНВАИТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных.	1 доп.-9	Сентябрь, январь	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Оформление карточек обучающихся, поставленных на учёт.	1 доп.-9	Октябрь	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1 доп.-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители, воспитатели
4.	Обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся под опекой, находящихся в социально опасном положении.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для детей, которые	5-9	Постоянно	Зам. директора, педагог-психолог,

	склонных к правонарушениям.			социальный педагог, воспитатели
6.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений.	1доп.-9	1 раз в квартал	Зам. директора
7.	Организация летнего отдыха обучающихся.	1доп.-9	Апрель-май	Зам. директора
8.	Привлечение детей девиантного поведения к участию в воспитательных мероприятиях разных уровней.	1доп.-9	Постоянно	Зам. директора, педагог-организатор
9.	Охват детей, предрасположенных к правонарушениям кружковой работой.	1доп.-9	Постоянно	Воспитатели
10.	Проведение Недель, Месячников, Декад правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов с целью недопущения втягивания несовершеннолетних в преступную или другую антиобщественную деятельность.	1доп.-9	Согласно годового плана	Зам. директора, педагог-организатор
11.	Обеспечение работы почты доверия для предоставления психологической помощи.	1доп.-9	Постоянно	Педагог-психолог
12.	Привлечение органов ученического самоуправления к подготовке и проведению лекций, конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам профилактики правонарушений.	5-9	Постоянно	Педагог-организатор
13.	Использование в работе видеофильмов, фотоматериалов для повышения эффективности профилактической работы в сфере противодействия преступности и отрицательным проявлениям в ученической среде.	1доп.-9	Постоянно	Классные руководители, воспитатели
14.	Проведение бесед, воспитательных часов, викторин, информ-коктейлей на правовую тематику: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка», «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь - взрослая ответственность», «Закон и подросток», «Мои права и мои обязанности».	1доп.-9	Согласно плана, в течение года	Воспитатели
15.	Мониторинги, обследования: «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», «Уровень тревожности», «Уровень агрессии», «Подросток и его профессиональные интересы».	1доп.-9	согласно плана работы педагога-психолога	Педагог-психолог
16.	Выставка тематической литературы: «Права человека и права ребенка».	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
17.	Оформление тематических стендов: «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм:	5-9	В течение года	Воспитатели

	формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве».			
18.	Конкурсы плакатов: «Права ребенка в современном мире», «Закон и ответственность».	1 доп.-9	Ноябрь	Воспитатели
19.	Проведение цикла профилактических бесед и индивидуальных консультаций об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье - отражение в ребенке», «Проблемы подросткового возраста».	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
20.	Психолого-педагогическое консультирование родителей: «Адаптация детей к обучению в среднем звене школы, «Статус ребенка в классном коллективе».	1 доп.-9	В течение учебного	Педагог-психолог, воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (ИНВАИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1 доп.-9	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (ИНВАИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)				
1.	Классные часы из цикла «Мой выбор», «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»; «Путешествие по профессиям».	1 доп.-9	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты».	5-9	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Тестирование «Карта интересов».	5-9	в течение года	Педагог-психолог
4.	Экскурсии на предприятия. Дни открытых дверей.	5-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в конкурсах, выставках, фестивалях.	1 доп.-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
6.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки.	1 доп.-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1 доп.-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
8.	Проведение тематических недель, месячников.	1 доп.-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели